# DIDAKTICKÁ POMŮCKA

# PIŠKVORKY

Seminární práce

**Jméno studenta:** Anežka Kabátová

**Ročník:** 3. ročník

**Studijní obor:** U1ST

## Název pomůcky/činnosti: Piškvorky/Kdo vyhrál piškvorky?

## Učivo:

## variabilní, lze použít na kterékoli učivo, ve kterém od sebe odlišujeme dva různé jevy (např. i/y, ú/ů, s/z apod.)

* já si zvolila procvičování:
	+ mě/mně
	+ i/y v koncovkách podstatných jmen rodu mužského
	+ určování životnosti a neživotnosti u podstatných jmen rodu mužského

**Ročník:**

* vhodné pro každý ročník prvního stupně ZŠ
	+ 3. ročník - 4. ročník (má témata)

## Stručný popis činnosti:

1. **Mě/mně** – každý žák dostane vytištěný pracovní list, kde se bude nacházet tabulka/síť s devíti políčky = hrací plocha na piškvorky. Každé políčko obsahuje jedno slovní spojení/ slovo a vynechanou kolonku na doplnění správné odpovědi. Úkolem dětí bude doplnit do kolonky správnou odpověď (mě/mně). Poté se vrátí k zadání, kde zjistí, že „mě“ přestavuje kolečka a „mně“ křížky. Vedle první hrací plochy se nachází druhá, prázdná hrací plocha. Ta slouží k tomu, aby si děti zkontrolovaly, zda odpovídaly správně. Kontrolu provádí tak, že tam, kde je v první tabulce „mě“ zaznačí do druhé tabulky kolečko a tam kde je „mně“ doplní do druhé tabulky křížek. Jakmile budou mít tabulku vyplněnou, zjistí, kdo vyhrál piškvorky a tím zároveň provedou kontrolu správnosti řešení.
2. **Koncovky podstatných jmen, rod mužský** – cvičení můžeme jednoduše obměnit, a to tak, že zvolíme jiné téma k procvičování.
3. **Životnost/neživotnost u podstatných jmen rodu mužského** – další podobou cvičení může být procvičování životnosti a neživotnosti u podstatných jmen rodu mužského, v mém případě slouží toto učivo jako ukázka toho, na jakém principu hra funguje, pokud bychom chtěli, ale i tuhle verzi použít, stačí odstranit řešení v levé tabulce a symboly v pravé tabulce.

*\* Pozn. 1: pokud budeme chtít používat tuto pomůcku kolektivně, stačí použít tabuli. Na ni si namalujeme dvě tabulky a připravíte zadání s vynechanými kolonkami. Děti pak můžou chodit jednotlivě k tabuli a postupně vyplňovat tabulku, až zjistí, kdo vyhrál piškvorky.*

*\* Pozn. 2: tabule může sloužit také jako prostředek pro kontrolu u prvního typu užití pomůcky. Stačí, když si připravíme dvě výsledné tabulky a děti si zkontrolují, zda odpovídali správně.*