UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ

**Název tématu: slova mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma**

Jméno: Barbora Ladická, Kateřina Klhůfková

Seminář: DIJMB

Studijní skupina: U1ST

Datum: 15.10 2014

ROČNÍK ZŠ: 3. třída

POČET ŽÁKŮ: 20

TÉMATICKÁ OBLAST RVP: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

TÉMA: SYNONYMA, ANTONYMA, HOMONYMA

CÍL VYUČOVACÍ HODINY: ZOPAKOVAT, PROCVIČIT, UPEVNIT VÝZNAM A ROZDÍLY MEZI SYNONYMY, ANTONYMY, HOMONYMY

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. UČENÍ
	* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	* vyhledává a třídí informace
	* operuje s obecně užívanými termíny, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
2. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
* samostatně řeší problémy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů
1. KOMUNIKATIVNÍ
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
* naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí různým typům textu a záznamu
1. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
* podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k diskuzi v malé skupině, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
1. OBČANSKÉ
* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich druhých hodnot, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
1. PRACOVNÍ
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání i profesním zaměření

KLÍČOVÉ POJMY: antonymum, synonymum, homonyma, slova mnohoznačná

TYP VYUČOVACÍ HODINY: opakovací

METODA A FORMY PRÁCE: slovní, názorně demonstrační, samostatná práce

POMŮCKY A POUŽITÉ MATERIÁLY: interaktivní tabule, pracovní listy, kartičky

1. ÚVODNÍ ČÁST (5 min)

Žáky seznámíme s průběhem hodiny, co vše dneska stihneme.

Hodinu začneme otázkami: Co si pamatujete z předešlých hodin? Co jsou synonyma? Co jsou antonyma? Co jsou homonyma? A uveďte příklady.

*Motivace*: v dnešní hodině dávejte pozor, řádně si plňte zadané úkoly, je možné, že se nějaké cvičení může objevit v testu, který nás čeká.

1. HLAVNÍ ČÁST
* Hodinu začneme cvičením do sešitu: *Doplň k uvedeným slovům synonyma:* KLUK AUTOMOBIL, DŮM, BĚHAT, VIDĚT, ČERVENÝ, ZRUČNÝ.

Kontrolu provádíme společně. Děti se hlásí a říkají, co mají u jednotlivých slov napsané za synonymum. Pokud mají dobře, mohou si zapsat Smajlíka*.(10min)*

* Nyní každému rozdám jednu *kartičku* a vysvětlím pravidla: Hledáte svou synonymní dvojici, ale je povoleno jen šeptat. Kdo najde svou dvojici, tak se posadí do lavice. **Viz. příloha manipulační kartičky**

Poté mi ukážou kartičky a já spolu s dětmi provedu hromadnou kontrolu. *(10 min)*

* Nyní soutěž jednotlivců. Rozdáme *křížovku* **viz. příloha cv. 1** a prvních 5 vyhrává malou jedničku do žákovské knížky.

Poté provedeme hromadnou kontrolu, jak tajenky, tak i jednotlivých slov. (*10min*)

* Cvičení na uklidněnou: *slovo mnohoznačné tě probudí***.** Žáci se položí na lavice, a když uslyší ve větě slovo mnohoznačné, tak se potichu zvednou.

V koupelně nám kape ***kohoutek***.

Petr se houpe na židli.

Na dveřích visí ***zámek****.*

Pokazila se nám televize.

K narozeninám jsem dostala koloběžku.

Na letišti jsem předkládala ***pas****.*

Bydlím v Olomouci.

Vlak přejel na druhou ***kolej***.

U této aktivity zvolíme vyhodnocení formou sebereflexe a sebehodnocení. (*5min*)

* Za odměnu, protože byli velmi šikovní, dostanou pracovní list za úkol na doma. (*1min*) **viz.příloha cv. 2**
1. Závěr (*4min*)

Na závěr bychom je pochválily. Zeptaly se, co je nejvíce bavilo, co jim moc nešlo? Co by rádi procvičily? Tato hodia je pro nás jako učitele zpětnou vazbou, zda děti probíranou látku pochopily či ne. Pokud ano, příští hodina nás čeká prověrka. Ještě vysbíráme sešity pro kontorlu a za odměnu všem dám razítka či jedničku do žákovské za aktivitu v hodnině českého jazyka.

Je to již druhá opakovací hodina tak téma opustíme a čeká nás nové a to je……

Literatura:

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana. Český jazyk 2: učebnice pro 2. ročník. Brno: Nová škola, 2002. ISBN 80-85607-79-4

JANÁČKOVÁ, Zita. Český jazyk 3: učebnice pro 3. ročník. Brno: Nová škola, 2006. ISBN 80-85607-38-7

JANÁČKOVÁ, Zita. Český jazyk 4: učebnice pro 4. ročník. Brno: Nová škola, 2005. ISBN 80-85607-92-1

KVAČKOVÁ, Jaromíra. Český jazyk 4: pracovní sešit pro 4. ročník. Brno: Nová škola, 2007. ISBN 80-7289-086-7

MUDROVÁ, Pera.Slova mnohoznačná (online).rvp.cz (cit.15.10.2014). dostupné na: http://dum.rvp.cz/materialy/slova-mnohoznacna.html