Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta



Didaktika mateřského jazyka B

Vzory podstatných jmen

Anna Lipnerová

3. ročník

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

17. 11. 2014

# Úvodní informace:

**Ročník ZŠ**: 4. Ročník

**Počet žáků**: 25

**Tematická oblast podle RVP**: Jazyk a jazyková komunikace

**Téma podle RVP**: Skloňování podstatných jmen

**Cíl vyučovací hodiny**: opakovat informace o podstatných jménech, vysvětlit pojmy, určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen, vyhledat podstatná jména v obrázku, najít dvojici dle zadání, vyřešit hádanky

**Klíčové kompetence**:

* **Kompetence k učení** 
  + vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  + poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
* **Kompetence k řešení problémů**
  + vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  + samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* **Kompetence komunikativní**
  + formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  + naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  + rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
* **Kompetence sociální a personální** 
  + podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
  + přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* **Kompetence občanské** 
  + respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* **Kompetence pracovní** 
  + používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

**Klíčové pojmy**: podstatná jména, mluvnické kategorie, rod, životnost, číslo, pád, vzory rodu mužského, ženského, středního

**Typ vyučovací hodiny**: Opakovací

**Metody a formy práce**:

**Organizační formy**:

* Hromadná, individualizovaná

**Metody**:

* Metody slovní (slovního projevu)
  + Monologické metody (vysvětlování, výklad)
  + Dialogické metody (rozhovor, diskuze)
  + Metody písemných prací (písemná cvičení)
  + Metody práce s textem
* Metody názorně demonstrační
  + Pozorování (práce s obrázkem)
  + Demonstrace statických obrazů (tabulka)
* Metody praktické
  + Nácvik pohybových a praktických činností
  + Grafické činnosti (sestrojení tabulky)
* Metody aktivizující
  + Didaktická hra

**Pomůcky a použité materiály**: míček, 3 plácačky na mouchy, obrázek, kartičky se slovy, hádanky

# Vlastní příprava:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivita** | **Pomůcky** | **Stopáž** |
| I. Úvodní část | | |
| Uvedení tématu hodiny, téma napsané na tabuli  **Zopakování pojmů**   * Podstatná jména, mluvnické kategorie, rod, životnost, číslo, pád, vzor * Učitelka se ptá, hází dětem míček – kdo má míček, odpovídá | Míček | 3 min |
| II. Hlavní část | | |
| **Soutěž**   * *Určování rodu podstatných jmen* * Žáky rozdělí učitelka do 3 skupin (např. podle zasedacího pořádku) a stoupnou si do zástupů před tabuli. Soutěží mezi sebou vždy první v zástupech. * Na tabuli jsou 3 políčka a v každém z nich uvedený rod podstatných jmen. * Soutěžící dostanou do ruky plácačku na mouchy. Učitelka řekne podstatné jméno, soutěžící určí rod a plácačkou se trefí na příslušné políčko na tabuli. * Kdo je nejrychlejší, získává bod pro skupinu. Kdo získal bod, jde si sednout, ostatní se zařazují na konec řady. * Doplnění: Soutěžící mají pouze 1 pokus, ostatní nenapovídají. | 3x plácačka na mouchy | 5 min |
| **Samostatná práce do sešitu**   * Děti se dívají na velký obrázek (na papíře nebo přes dataprojektor) * Nejprve si žáci předkreslí tabulku do sešitu.   Na obrázku vyhledají 10-15 podstatných jmen a zapíší je v 1. pádu do tabulky. Poté u nich určí rod, životnost, číslo a vzor. [[1]](#footnote-1)  *Tabulka v sešitě:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Slovo** | **Rod** | **Životnost** | **Číslo** | **Vzor** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  * Kontrola proběhne nahlas, společně s učitelkou. Žáci budou vyvolávání po 1. * Obrázek lze použít jakýkoliv – např. z učebnice | Obrázek (fyzicky nebo elektronicky)  Žáci: sešit nebo papír  Viz. *Příloha 1* | 10 min |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulační činnost [[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3)**   * Každý žák si vylosuje 1 kartičku se slovem. Určí vzor u daného slova a potom hledá ve třídě dalšího žáka se stejným vzorem. * Obměny: žáci mohou mezi sebou komunikovat a radit si nebo můžou dvojici hledat bez mluvení * Kontrola probíhá společně: vždy 1 dvojice si stoupne před tabuli a řekne jejich slova a vzor, který určili (popř. i rod, životnost) | Kartičky se slovy  Viz. *Příloha 3* | 10 min |
| **Práce na tabuli**   * Na tabuli je vyznačena tabulka (učitel ji předkreslí na tabuli, popř. použije interaktivní tabuli) * V prvním sloupci jsou uvedena slova v 1 pádě, další sloupce určují tvar slova, do kterého je budou děti převádět | Tabulka  Viz. *Příloha 2* | 10 min |
| **Hádanky [[4]](#footnote-4)**   * Práce na folii * Zadání: Urči u slov vzory - vzory doplň do rámečků - podle čísel doplň písmenka do tajenky. | Hádanky  Viz. *Příloha 4* | 5 min |
| III. Závěrečná část | | |
| **Zhodnocení hodiny**   * Hodnotí učitel i žáci * Průběh práce, výsledek, návrhy ke zlepšení, plán na další hodinu * Popřípadě zadání domácího úkolu (v případě, že nestihnou vyluštit hádanky) |  | 2 min |

1. ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro 4. ročník. 1. vyd. [Praha] : Alter, 1996. 159 s. ISBN 8085775476. [↑](#footnote-ref-1)
2. ŠTĚRBOVÁ, Ludmila - BEDNÁŘOVÁ, Lenka. Čeština pro 4. ročník základní školy : učebnice A. Vyd. 1. Úvaly : Jinan, 1993. 63 s. ISBN (Brož.). [↑](#footnote-ref-2)
3. DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka. Český jazyk v sešitech pro první stupeň základní školy : tvarosloví : pracovní sešit. 1. vyd. Praha : Fortuna, 1993. 31 s. ISBN 807168015X. [↑](#footnote-ref-3)
4. Jazyk český: Hádanky. *www.pripravy.estranky.cz* [online]. 2014 [cit. 2014-11-19]. Dostupné z: <http://www.pripravy.estranky.cz/clanky/jazyk-cesky/hadanky.html> [↑](#footnote-ref-4)