Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta



Didaktika mateřského jazyka B

Vzory podstatných jmen

Anna Lipnerová

3. ročník

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

17. 11. 2014

# Úvodní informace:

**Ročník ZŠ**: 4. Ročník

**Počet žáků**: 25

**Tematická oblast podle RVP**: Jazyk a jazyková komunikace

**Téma podle RVP**: Skloňování podstatných jmen

**Cíl vyučovací hodiny**: opakovat informace o podstatných jménech, vysvětlit pojmy, určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen, vyhledat podstatná jména v obrázku, najít dvojici dle zadání, vyřešit hádanky

**Klíčové kompetence**:

* **Kompetence k učení**
	+ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	+ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
* **Kompetence k řešení problémů**
	+ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	+ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* **Kompetence komunikativní**
	+ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	+ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	+ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
* **Kompetence sociální a personální**
	+ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	+ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* **Kompetence občanské**
	+ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* **Kompetence pracovní**
	+ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

**Klíčové pojmy**: podstatná jména, mluvnické kategorie, rod, životnost, číslo, pád, vzory rodu mužského, ženského, středního

**Typ vyučovací hodiny**: Opakovací

**Metody a formy práce**:

**Organizační formy**:

* Hromadná, individualizovaná

**Metody**:

* Metody slovní (slovního projevu)
	+ Monologické metody (vysvětlování, výklad)
	+ Dialogické metody (rozhovor, diskuze)
	+ Metody písemných prací (písemná cvičení)
	+ Metody práce s textem
* Metody názorně demonstrační
	+ Pozorování (práce s obrázkem)
	+ Demonstrace statických obrazů (tabulka)
* Metody praktické
	+ Nácvik pohybových a praktických činností
	+ Grafické činnosti (sestrojení tabulky)
* Metody aktivizující
	+ Didaktická hra

**Pomůcky a použité materiály**: míček, 3 plácačky na mouchy, obrázek, kartičky se slovy, hádanky

# Vlastní příprava:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivita**  | **Pomůcky** | **Stopáž**  |
| I. Úvodní část  |
| Uvedení tématu hodiny, téma napsané na tabuli **Zopakování pojmů** * Podstatná jména, mluvnické kategorie, rod, životnost, číslo, pád, vzor
* Učitelka se ptá, hází dětem míček – kdo má míček, odpovídá
 | Míček | 3 min  |
| II. Hlavní část  |
| **Soutěž** * *Určování rodu podstatných jmen*
* Žáky rozdělí učitelka do 3 skupin (např. podle zasedacího pořádku) a stoupnou si do zástupů před tabuli. Soutěží mezi sebou vždy první v zástupech.
* Na tabuli jsou 3 políčka a v každém z nich uvedený rod podstatných jmen.
* Soutěžící dostanou do ruky plácačku na mouchy. Učitelka řekne podstatné jméno, soutěžící určí rod a plácačkou se trefí na příslušné políčko na tabuli.
* Kdo je nejrychlejší, získává bod pro skupinu. Kdo získal bod, jde si sednout, ostatní se zařazují na konec řady.
* Doplnění: Soutěžící mají pouze 1 pokus, ostatní nenapovídají.
 | 3x plácačka na mouchy  | 5 min |
| **Samostatná práce do sešitu** * Děti se dívají na velký obrázek (na papíře nebo přes dataprojektor)
* Nejprve si žáci předkreslí tabulku do sešitu.

Na obrázku vyhledají 10-15 podstatných jmen a zapíší je v 1. pádu do tabulky. Poté u nich určí rod, životnost, číslo a vzor. [[1]](#footnote-1)*Tabulka v sešitě:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Slovo**  | **Rod**  | **Životnost** | **Číslo**  | **Vzor**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Kontrola proběhne nahlas, společně s učitelkou. Žáci budou vyvolávání po 1.
* Obrázek lze použít jakýkoliv – např. z učebnice
 | Obrázek (fyzicky nebo elektronicky) Žáci: sešit nebo papír Viz. *Příloha 1* | 10 min |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Manipulační činnost [[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3)*** Každý žák si vylosuje 1 kartičku se slovem. Určí vzor u daného slova a potom hledá ve třídě dalšího žáka se stejným vzorem.
* Obměny: žáci mohou mezi sebou komunikovat a radit si nebo můžou dvojici hledat bez mluvení
* Kontrola probíhá společně: vždy 1 dvojice si stoupne před tabuli a řekne jejich slova a vzor, který určili (popř. i rod, životnost)
 | Kartičky se slovy Viz. *Příloha 3* | 10 min  |
| **Práce na tabuli** * Na tabuli je vyznačena tabulka (učitel ji předkreslí na tabuli, popř. použije interaktivní tabuli)
* V prvním sloupci jsou uvedena slova v 1 pádě, další sloupce určují tvar slova, do kterého je budou děti převádět
 | Tabulka Viz. *Příloha 2* | 10 min  |
| **Hádanky [[4]](#footnote-4)*** Práce na folii
* Zadání: Urči u slov vzory - vzory doplň do rámečků - podle čísel doplň písmenka do tajenky.
 | Hádanky Viz. *Příloha 4*  | 5 min |
| III. Závěrečná část  |
| **Zhodnocení hodiny** * Hodnotí učitel i žáci
* Průběh práce, výsledek, návrhy ke zlepšení, plán na další hodinu
* Popřípadě zadání domácího úkolu (v případě, že nestihnou vyluštit hádanky)
 |  | 2 min  |

1. ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro 4. ročník. 1. vyd. [Praha] : Alter, 1996. 159 s. ISBN 8085775476. [↑](#footnote-ref-1)
2. ŠTĚRBOVÁ, Ludmila - BEDNÁŘOVÁ, Lenka. Čeština pro 4. ročník základní školy : učebnice A. Vyd. 1. Úvaly : Jinan, 1993. 63 s. ISBN (Brož.). [↑](#footnote-ref-2)
3. DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka. Český jazyk v sešitech pro první stupeň základní školy : tvarosloví : pracovní sešit. 1. vyd. Praha : Fortuna, 1993. 31 s. ISBN 807168015X. [↑](#footnote-ref-3)
4. Jazyk český: Hádanky. *www.pripravy.estranky.cz* [online]. 2014 [cit. 2014-11-19]. Dostupné z: <http://www.pripravy.estranky.cz/clanky/jazyk-cesky/hadanky.html> [↑](#footnote-ref-4)