Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

**Slovesa**

Autorka: Anna Bátlová

Studijní obor: Učitelství pro první stupeň základních škol

Vyučovací předmět: Didaktika mateřského jazyka B

Studijní rok: 2015/2016

Ročník: Třetí

Datum: 16. 10. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba  **Učivo:** Slovesa |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 2.  **Časová dotace:** 45 minut  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Počet dětí:** 18  **Cíle vyučovací hodiny:** osvojit, procvičit a upevnit rozlišování slovních druhů (podstatná jména, slovesa)  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, samostatně pozoruje a experimentuje  **~ k řešení problémů:** samostatně řeší problémy; vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, volí vhodné způsoby řešení  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupině, samostatná práce  **Učební pomůcky:** pracovní list, tabule, kartičky osob vykonávající určité povolání |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Aktivity předchozího dne*** * Co jste včera všechno dělali? (ocenit vhodné aktivity) |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA a DEFINICE NOVÉHO UČIVA a UTVÁŘENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 6´  10´  2´  6´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**  *Dokážete říct činnost, kterou jste dělali, jedním slovem?*   * Tyto slova, která vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají, se jmenují slovesa * ptáme se na ně CO DĚLÁ? Je to 5. slovní druh[[1]](#footnote-1)   **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTĚ**  **POHYBOVÁ AKTIVITA**  žák udělá dřep, pokud uslyší ve čtených větách sloveso.  *„Tatínku,“ řekla večer maminka, „od rána jsem byla na nohou. Už jsem zametla terasu, vyluxovala auto, plela ve skalce, nakrmila králíky, vyzvedla poštu, vyleštila okna, hrála si s dvojčaty, pomohla Vítkovi s matematikou, umyla nádobí, utřela, čistila sporák, převlékla povlečení, vyprala, usušila a vyžehlila.[[2]](#footnote-2)*  **MOTIVACE:** ***Doktor NEBOLÍTO***   * *Dnes se na nás přišel podívat doktor Nebolíto. Jenže je zmatený, na tabuli má napsané věty ale vůbec neumí zakroužkovat činnosti, které osoby napsané na tabuli vykonávají. Dokážete mu poradit?*   **PRÁCE NA TABULI:**   * *1. příklad udělá učitel na ukázku, poté žáci chodí k tabuli.*   Plavec plave. Kočka přede. Auto jede. Tatínek pracuje. Maminka vaří. Honzík kreslí. Babička peče. Koník skáče. Sýkorka letí. Dům stojí.  **ROZHOVOR:**   * *Pan Nebolíto pracuje jako doktor, víte, jakou práci vykonávají vaši rodiče? Co v práci dělají?*   **ÚKOL:**   * Co lidé na obrázcích dělají? Vymysli co nejvíce slov. * např. usmívá se, jde,…[[3]](#footnote-3) | tabule s připravenými větami  viz. ***Příloha č.2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 14´ | **MANIPULAČNÍ ČINNOST „POTÁPĚČI“:**   * Žáci se rozdělí do tří skupin „nad hladinou“. Učitel rozmístí po třídě (vždy v okruhu jedné skupiny) kartičky osob vykonávající určité činnosti (např. kuchař vaří). Sada karet obsahuje 9 obrázků, přičemž každá skupina obdrží jednu sadu. Žáci se budou „potápět“. Učitel hru odstartuje a jeden člen ze skupiny (začínají všichni současně) vždy vyrazí hledat po třídě kartičku. Nesmí však přitom mluvit, protože se dostane při hledání „pod hladinu“. Pokud kartičku najde, vezme ji a vrátí se ke skupině. Ostatním členům sdělí, jaká osoba je na obrázku (podstatným jménem = kuchař) a jakou činnost vykonává (slovesem = vaří). Žák tyto slova musí vymyslet a žáci si sdělení napíší na papír. Poté vyráží další člen ze skupiny hledat další (forma štafety). Vyhrává skupina, která najde nejrychleji všech 9 karet a bude mít zapsaná slovesa i podstatná jména. * Společná kontrola – učitel posbírá kartičky, postupně je ukazuje a každá skupina střídavě sděluje své závěry  |  | | --- | | **ZADÁNÍ DÚ**   * Napiš pomocí sloves 10 činností, které budeš dělat dnes odpoledne. | | kartičky osob vykonávající určité povolání – ***Příloha č.1*** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   * *Co nového jsme se dnes naučili?* |  |
| 3´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| Český jazyk – jazyková výchova |
| **HRA SE SLOVY: Rozvíjení slovní zásoby.**   * doplnit seznam povolání podle abecedy * vymysli názvy povolání tak, aby vždy odpovídal počet písmen podle zadání -4 písmena např. CHŮVA, 5 písmen – KOVÁŘ, 6 písmen,… * přiřaď 2 charakteristické vlastnosti osob, které vykonávají určité povolání – např. LÉKAŘ – zodpovědný, pečlivý   **DIDAKTICKÁ HRA[[4]](#footnote-4) - Žouželení:** Rozvoj komunikativních dovedností, logického myšlení a paměti.   * Místo daného slovesa žouželíme. Žák si myslí sloveso a ostatní hádají, o jaké se jedná. Smějí tvořit jen ty otázky, na něž se odpovídá ano či ne, např. Žouželíš ráno? Žouželíš v posteli? Používáš při žouželení kartáček na zuby? Apod. |
|  |
| * **KRESBA / KOLÁŽ: Čím bys chtěl být?** * Žák nakreslí sebe sama v určitém povolání, ke kterému inklinuje. |
| * **KRESBA / KOLÁŽ: Pracoviště** * Žák nakreslí, nalepuje pomůcky k různým druhům povolání |
|  |
| * **Řemesla a povolání.** Zedník - stavění kostek, švadlena - přišití knoflíku,… |

1. STYBLÍK, V.; a kolektiv. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy.* Praha: SPN, 1999. 224 str. ISBN 80-85937-61-1 [↑](#footnote-ref-1)
2. GOLOVÁ, Petra. *Slovesa pokaždé jinak* [online]. Metodický portál RVP, [cit. 2015-10-12]. Dostupné online na http://dum.rvp.cz/materialy/slovesa-pokazde-jinak.html. [↑](#footnote-ref-2)
3. ZEZULKOVÁ, Božena. Slovesa se slůnětem pro druháčky. *Metodický portál : Digitální učební materiály* [online]. 22. 03. 2010, [cit. 2015-10-16]. Dostupný z WWW: <http://dum.rvp.cz/materialy/slovesa-se-slunetem-pro-druhacky.html>. ISSN 1802-4785. [↑](#footnote-ref-3)
4. KOSOVÁ, J., ŘEHÁČKOVÁ, A..; Český jazyk 2 - učebnice. Praha: FRAUS, 2008. 128 str. ISBN 978-80-7238-717-5 [↑](#footnote-ref-4)