

Jméno a příjmení: Ludmila Štafová

Ročník: 3.

Název studijní skupiny: první, Učitelství pro první stupeň ZŠ

Název univerzity: Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta: Pedagogická

Název semináře: Didaktika mateřského jazyka B

Datum vytvoření práce: 4. 11. 2015

1. **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Slovesa - osoba |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Určení osoby u sloves**Klíčové kompetence:*** **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
* **k řešení problémů:** rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení
* **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** pracovní list, loutka |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** |
| 2´ | * **Pozdrav, básnička „Dobrý den“**

Dobrý den, dobrý den, To je dneska krásný den, Dobrý den, dobrý den, Dneska zlobit nebudem. * Děti se usadí.
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | * **MOTIVACE:** **SKŘÍTEK ROZÁRKA**
* Děti, dneska se za námi přišla podívat návštěva – skřítek Rozárka. A protože je to velmi zvědavý skřítek, chtěla by se vás na něco zeptat.
 | loutka |
| 2´ | * **ROZHOVOR:**
* *S kým jste si včera hrály?*
* *Kde jste si hrály?*
* *Jak často se vídáte?*
 | loutka |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 10´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* Jaký slovní druh tyto aktivity vyjadřují? -> slovesa
* **Úkol od Rozárky:**
* Doplň osobní zájmena ke slovesům, která jsou napsaná na tabuli.
* \_\_\_\_\_\_\_\_ si hraji
* \_\_\_\_\_\_\_\_ píšeš
* \_\_\_\_\_\_\_\_ skáče
* \_\_\_\_\_\_\_\_ zpíváme
* \_\_\_\_\_\_\_\_ kreslíte
* \_\_\_\_\_\_\_\_ obdivují
* V čem se liší? -> koncovka
* Vyvození osob pomocí osobních zájmen. Podle toho, jaké zájmeno použijeme, poznáme osobu u daného slovesa. Žáky upozorníme na to, že jednotlivé osoby si musí zapamatovat. (Jednotlivé osoby budou také napsané na tabuli, rozdělené do jednotného a množného čísla. Zároveň tak proběhne kontrola, zda žáci přiřadili správná zájmena.)
 |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Každý žák dostane prázdnou kartičku, na kterou si napíše vlastní sloveso, které nesmí být infinitivem.
* Kartičku poté jeden po druhém připevní pomocí magnetky na tabuli k jednotlivým osobám, které jsou již vypsané na tabuli.
* Následuje společná kontrola, zda své sloveso přiřadili ke správné osobě.
 |  prázdné kartičky, magnetky |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**
* Každá dvojice dostane několik kartiček se slovesy. Jejich úkolem je u sloves určit osobu pomocí zájmen. Podle toho, jaké zájmeno použijí, poznají osobu. Jako pomůcka jim slouží přehled na tabuli.
* Osoby žáci píší tužkou, aby v případě chybné odpovědi, mohli vše vygumovat a přepsat.
* Dvojice, která je první a má vše správně, vyhrává a dostane razítko.
* Potom proběhne společná kontrola tak, že vítězná dvojice vše přečte nahlas a ostatní žáci si to podle nich zkontrolují, popřípadě opraví. V případě, že je někomu něco nejasné, společně si vše vysvětlíme.
* Po kontrole si žáci jednotlivá slovesa se správnými osobami opíší do sešitu, aby získané znalosti upevnili a ještě jednou si je zopakovali.
 | kartičky se slovesy, příloha |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 15´ |

|  |
| --- |
| **PRÁCE NA TABULI:*** **ÚKOL:**  Každý žák vybere z nabídky sloves a doplní jej do vět.

SEDĚLA, ŘÍKÁME, BYDLÍM, PŮJČÍŠ, SLYŠEL, DODRŽUJÍ, KUPTE, JEZDÍME, BĚŽÍM, CHYTÁ, NESLIBUJ, PEČOU, HRAJU, VYSTŘIHNI, HONÍ, POVÍDÁME, GRILUJÍ, ZŮSTANEME, DĚLÁŠ, SBALIL1. Babička \_\_\_\_\_\_\_\_\_ na stoličce u kamen.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, co nemůžeš splnit.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ jsi už tu zprávu?
4. Lidé \_\_\_\_\_\_\_\_\_ krajové obyčeje.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mi tužku?
6. Kocour \_\_\_\_\_\_\_\_\_ myši.
7. Hlemýždímu domečku \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ulita.
8. Každý rok \_\_\_\_\_\_\_\_\_ půlmaraton.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ deset rohlíků a půlku chleba.
10. V létě \_\_\_\_\_\_\_\_\_ k moři.
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sama od svých osmnácti.
12. Cukráři \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dort na svatbu.
13. Na tábor si \_\_\_\_\_\_\_\_\_ i plyšáky.
14. Pes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ kočku po zahradě.
15. Odpoledne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hry na počítači.
16. V prvouce si s paní učitelkou \_\_\_\_\_\_\_\_\_ o zvířátkách.
17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nějaký sport?
18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ si z barevných papírů různé obrazce.
19. Raději \_\_\_\_\_\_\_\_\_ doma.
20. Naši sousedi v létě každý večer \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
 |

* **ÚKOL 2:** Podtrhni ve větách slovesa a spoj je se správnou osobou.
* **ÚKOL 3:** Pomůžeš Rozárce se dostat domů? Rozárka je trošku zmatený skřítek, a tak neví, jak se z této školy dostat domů. Najdeš jí, pomocí, sloves tu správnou cestu?

  | pracovní list č. 1 (cv. 1)pracovní list č. 2 (cv. 2) |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**
* Vymaluj omalovánky podle legendy.
 | pracovní list č. 2 (cv. 3) |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
 |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **Rozvoj slovní zásoby:**
* Napiš vyprávění o tvém skřítkovi.
* Zkus vymyslet básničku o skřítkovi.
 |
|  |
| * Namaluj vlastního skřítka.
* Výroba skřítka ze slaného těsta a podzimních plodů, listů.
* Žáci si ze slaného těsta vytvarují obličej (placku, kterou nechají na papíře) a dozdobí jej přírodninami, které nasbírají např. při procházce v rámci tělesné výchovy.
 |
|  |
| * **Rozeznávání podzimních plodů.**
 |

STYBLÍK, V.; Dvořáková, Z.; VITVAROVÁ, J. *Cvičení z pravopisu pro malé školáky.* Praha: SPN, 1995. 235 str. ISBN 80-85937-02-6.

BRABCOVÁ, R. a kol. *Didaktika českého jazyka pro 2. – 4. Ročník ZŠ*. Praha: Tiskařské závody, n. p. 1982. 204 str. ISBN 60–121-82.

SVOBODA, K. *Didaktika českého jazyka a slohu.* Praha: SPN, 1977. 307 str. ISBN 14-541-77.

BRABCOVÁ, R. *Didaktika českého jazyka: pro studující oboru učitelství na 1. stupni základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990.

ČECHOVÁ, M.; STYBLÍK, V. *Didaktika češtiny*. Praha: SPN, 1989. 251 str. ISBN 80-04-22439-3.