

Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta

**Seminární práce**

Předmět: Didaktika mateřského jazyka

Vypracovala: Bára Nováková

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

3. ročník

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Slovesa a jejich číslo |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 24  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi jednotným a množným číslem u sloves.  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** práce ve skupině, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** obrázky se slovesy, pracovní sešit, interaktivní tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Šmoulí rodina*** * *Kdo z Vás má rád šmouly?* * *Znáš některé jméne ?* * *Koho máš nejraději? Proč?* * *Kdo miluje celou svou rodinu a vždy chce být se všemi?* * *Chtěli by jsi být jako některý z nich? Proč?* | Taťka Šmoula, Šmoulinka, Kutil, Nešika, Mrzout, Šikula, Fešák, … |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Celá rodina něco dělá*** * *Děti zavřete očka a představujte si, že jste* ve Šmoulici, což je šmoulí vesnička kde si každý šmoula většinou dělá, co chce, přesto celá vesnice dobře funguje**.** *Je tu další krásné ráno. K*aždý šmoula se probouzí ve svém vlastním domečku, protahuje se a přemýšlí, co asi dneska bude dělat. Šmoulinka v hlavě tiše přemýšlí a pak vykřikne radostí „budu dneska péct dort“. Stejně je na tom i Kutil, také se mu hlavou honí, co by dneska mohl dělat. Přemýšlí, co dělal předešlé dny, a v hlavě se mu motá spousta nápadů. Děti co říkáte, poradíme jim? | Děti zavřou oči a budou poslouchat vyprávění. |
| 2´ | * **ROZHOVOR:** * *Co Šmoulové rádi dělají?* | Společně si říkáme činnosti, které rádi dělají. |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * *Přečti, co dělá tvůj šmoula, nebo tvojí šmoulové?* * Děti se rozdělí do skupinek, kdo má obrázek kde je více šmoulů a něco dělají, a kdo má obrázek s jedním šmoulou co něco dělá. * Společná kontrola – žáci nahlas čtou jaké činnosti se sešli ve skupince. Pokud zjistím, že je někdo ve špatné skupince, žáci se musí hlásit a říct správnou skupinu kam patří a odůvodnit proč.(např. Lížou zmrzlinu – patří k více šmoulům – protože jeden šmoula je sám a nemá si ji s kým dát.) | Rozdám obrázky se slovesy, a děti jednotlivě přečtou a popíšou, co šmoulové dělají.  Následně obrázky vyberu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co označuje jeden šmoula?* → jednu osobu * *Co označuje více šmoulů ?* → skupinu. * Zavedení pojmů **ČÍSLO JEDNOTNÉ** a **ČÍSLO MNOŽNÉ u sloves .** * Seznámení s tím jak a proč tyto pojmy budeme zapisovat. Č.j. – j je samo. Č.mn. – mn jsou skupina. | Stejně jako u Podstatných jmen tak i u sloves určujeme č.j. a č.mn. |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´  5‘  10‘ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** *Děti chodí k tabuli a přiřazují obrázky se šmouly, které dostali,*  *pod správnou zkratku.*   * *Č.j.* * *Č.mn.* | | **ÚKOL 2:** *Rozdělování sloves pod zkratku do sloupců*   * *Č.j. (Co dělá jeden šmoula?) Č.mn.(Co skupina šmoulů?)* | | **ÚKOL 3:** *Práce na interaktivní tabuli – cv. 1+cv.2*   * [*http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm*](http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm) | | Ú1: Učitelka zamíchá obrázky se Šmouly – znovu rozdá.  Ú2: Učitelka říká slovesa a děti zapisují pod správnou zkratku do šešitu do sloupců. |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Urči, zda se jedná o sloveso v čísle jednotném nebo v čísle množném*  **Co dalšího během dne šmoulové nebo šmoulinka dělají?**   * Slovesa budou zadána učitelem, případně je mohou vymyslet sami žáci, všichni si je zapíšou do pracovního sešitu a doma rozdělí do sloupců - zda se jedna o č.j. nebo č.mn. | Práce se sešitem  Běží  Skáče Smějeme se  Pláčeme Maluje Zlobíme Jede Maže Pojídáme  Utíkají Píše |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme se slovesy pokračovat. Procvičíme si, co jsme se dnes naučili a řekneme si, co dalšího se u sloves určuje.* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **HRA SE SLOVY: Rozvíjení slovní zásoby.** * Najdi deset rozdíl? – obrázek skupinky šmoulů s deseti pozměněnými věcmi * Šli jsme do ZOO a potkali jsme…. Vymysli další chlapecké jméno, které začíná na písmenko jako šmoula a nezapomeň ani jedno. (pro zjednodušení jména na S) |
|  |
| * **KRESBA: Šmoulinka namalovala svou rodinu, namaluješ taky svou rodinu?**   **smoulovedetail.jpg**   * Žáci budou mít na tabuli obrázek Šmoulí rodiny a za úkol budou mít namalovat svou vlastní rodinu, jak si ji představují. |
| * **KRESBA / KOLÁŽ: Domaluj tělo** * 1. Žáci si vyberou, jaké postavě ze Šmoulů domalují tělo.   2. Učitelka bude mít nakopírované hlavičky seriálových postaviček a rozdá dětem podle přání.  3. Poté si je děti vystřihnou a nalepí na svůj tvrdý papír a následné domalují tělo podle fantazie. |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH: Slovní úlohy z rodinného prostředí** |
|  |
|  |
| * **Animované filmy a seriály** * **Člověk a jeho svět – lidé kolem nás – blízké příbuzenské vztahy.** |

***Zdroje:***

Vlastní tvorba

<http://www.novinky.cz/kultura/241420-filmove-premiery-smoulove-a-zrozeni-planety-opic.html>

<http://www.pohadkar.cz/>

[*http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm*](http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm)