**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

Pedagogická fakulta



**Příprava na hodinu Českého jazyka**

**SLOVESA - ČAS**

**vypracovala ISABEL T. MAHONEY**

**3. ročník oboru Učitelství pro 1.stupeň ZŠ**

Didaktika mateřského jazyka B (DIMJB)

**16. listopadu 2015**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov  **Učivo:** Slovesný čas |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** ?  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení času u sloves  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně -praktické (manipulování s předměty), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích či skupinách, samostatná práce  **Učební pomůcky:** tabule, pracovní list, míč, domino se slovesy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: Opakování sloves** * *Co jsme probírali minule?* * *Co vyjadřují slovesa?* * *Co u sloves určujeme? (osoba, číslo)* * **Žáci se postaví a učitelka jim postupně hází míč – když žák míček chytí, vymyslí sloveso (nejdříve jakékoli sloveso, potom sloveso na danou osobu či dané číslo), řekne-li sloveso správně, posadí se**   (žáci si můžou míček házet i mezi sebou nebo se může míč házet v kroužku)   * pochvala za správnou odpověď | míček (pěnový) |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 7´ | * **ŽIVOT V PRAVĚKU, TEĎ, V BUDOUCNOSTI** * **Přečteme si text z pracovního listu (vždy po odstavci)**,   **žáci podtrhají slovesa v každém odstavci, z každého odstavce vybereme 3 první slovesa a napíšeme je na tabuli do tří sloupců pod časovou osu (Minulost = pravěk, Přítomnost = teď , Budoucnost = co bude)**   * učitelka vyvolává žáky, pochválí za správnou odpověď | pracovní list – cvičení č.1 |
| 4´ | * **ROZHOVOR:** * *Co jste dělali včera? Dnes ráno? Před chvílí?* * *Co děláme te*ď*?* * *Co budete dělat po škole? Zítra? O víkendu?* * **Slovesa připíšeme do sloupečků na tabuli** * učitelka vyvolává žáky, pochválí za správnou odpověď * **„Prohlédni si slova na tabuli. Podle čeho jsou rozdělena a jak jsou si podobná slova v každém sloupci?“** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co označuje slovo minulost?* → to, co už se stalo (před chvilkou, včera, před 10 lety, ..) * *Co označuje slovo přítomnost?* → to, co se děje teď * *Co označuje slovo budoucnost* → to, co se teprve stane (za chvilku, zítra, za týden, za rok, ..) * Zavedení pojmů - **ČAS MINULÝ (**cvičil), **ČAS PŘÍTOMNÝ** (cvičí), **ČAS BUDOUCÍ** (bude cvičit) |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI**   **Spojujte slovesné tvary s jedním ze slov** teď, včera, zítra.  Ležíme, budeš plavat, namaluješ, sportovala, nesu, přineseš, seděl, posadíte se, učíme se, budu hrát, brousili  (Mühlhauserová H. a kolektiv. *Český jazyk 3: učebnice pro 3.ročník.* Brno: Nová škola s.r.o, 2013. ISBN: 978-80-87591-30-7.)   * učitelka vyvolává žáky, žák řekne osobu a číslo, pochvala pokud je správně |  |
| 8´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST = DOMINO VE DVOJICI ( TÝMECH )** * **Přiřaď sloveso ke správnému času** * Kdo má hotovo, se přihlásí a učitelka zkontroluje a pochválí   (může být soutěž – tři nejrychlejší dvojice dostanou razítko) | příloha |
| 2´ | * **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTU** * Cvičení č. 2 – škrtni sloveso, které do řady nepatří * Společná kontrola po té, co všichni mají | pracovní list |
| 5´ | * **POSLOUCHEJ POZORNĚ** * **Učitelka říká slovesa v různých časech – když řekne sloveso v čase minulém = žáci zvednou ruku, když v čase přítomném = žáci tlesknou, když v budoucím = žáci si položí hlavu na lavici** |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:** * ÚKOL - Pracovní list, cvičení č. 3 a 4 | pracovní list |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Jaké časy máme?* * **Ukaž na teploměru z rukou, jak moc látce rozumíš (ruka nahoře = rozumím, ruka dole = nerozumím)** |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **Přečíst si kapitolu z knížky Lovci mamutů od Eduarda Štorcha** * **Napsat slohovou práci o minulosti či budoucnosti** |
|  |
| * **Kreslení křídou nebo malování prsty jako pravěcí lidé**        * **Otisk nebo obkreslování rukou jako lidé v pravěku (možnost udělat i třídní obraz s rukama všech ve třídě nebo koláž z otisků rukou)**        * Dinosauří práce (z papír.ruliček, loutky na prsty, masky,..) |
|  |
| * **Povídání si o tom, jak se počítalo v dávných dobách** * **Slovní úlohy a příklady s pravěkou tematikou (obrázky)** |
|  |
| * **Povídání si o pravěku, jak se žilo kdysi a jak to u nás vypadalo** |