**Univerzita Palackého v Olomouci**

**pedagogická fakulta**

**Učitelství pro 1. stupeň základních škol**

**SLOVESA: ZPŮSOB**

Předmět: Didaktika mateřského jazyka B (KČJ/DIMJB)

Vypracovala: Martina Syrková, 3. ročník, 3. skupina

Dne: 5. 11. 2015

Olomouc 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Slovní druhy – Slovesný způsob |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** seznámit žáky se slovesným způsobem, umět rozpoznat slovesný způsob  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení * **k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací * **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně * **sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**,** v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * **Pracovní:** používá účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky   **Výukové metody:** metody slovní (vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka (hromadné vyučování)  **Učební pomůcky:** pracovní listy, sešit, kartičky s větami |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Víš, čím jsme se zabývali minulou hodinu českého jazyka (včera)?***   *Jaký čas můžeme u sloves určovat?*  *Vymysli větu v přítomném, minulém a budoucím čase.*  *Co tyto věty vyjadřují? Co nám říkají?* | |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 10´ | * **ČLÁNEK POPLETA V PL 1:**   Některé věci ***se opakují*** a některé ne. Zrovna dnes ***dochází*** ve škole k neopakovatelné události. Zuzka ***vypráví*** příběh z čítanky a říká: ,,Ona ***nedržela*** zuby za zobákem…“ Paní učitelka ***upozorňuje***: ,,***Nepleť si*** zobák se zuby a zuby s jazykem!“ ***Smějeme se***. I doma ***se*** všichni ***smějí***, když ***mluvím*** o tom, jak **se** Zuzce ***plete*** jazyk. A přitom mě ***napadá***, že o běžných událostech ***nebude*** nikdy nikdo ***mluvit***. ***Byl by*** to divný příběh, ***kdybych vyprávěl***: ,,***Vzbudi*l** mě budík, ***vstal jsem***, ***protáhl jsem se***, ***umyl jsem se*** a tak dál…“   1. *Jak správně zní ustálené slovní spojení, které Zuzka popletla? Co znamená?* 2. *Z článku Popleta vypište na tabuli do 3 sloupečků:* 3. *několik slovesných tvarů, kterými něco* ***oznamujeme****;* 4. *slovesný tvar, kterým* ***rozkazujeme****;* 5. *slovesné tvary, kterými vyjadřujeme, že děj* ***by mohl proběhnout****.* 6. *Určete, ve kterém čase jsou slovesa v prvním sloupečku na tabuli (slovesa, kterými něco oznamujeme).*   Na tabuli je napsáno téma hodiny **Slovesný způsob**.  Cv. 2 a 3 – Na tabuli vytvoříme 3 sloupečky. Aby se nám slovesné tvary pěkně třídily, sloupečky si označíme, první sloupeček např. písmenem **O**, protože do tohoto sloupečku budeme psát slovesné tvary, kterými něco **O**znamujeme, druhý sloupeček např. písmenem **R**, protože budeme psát sl. tvary, kterými **R**ozkazujeme a třetí sloupeček si označíme například písmenem **P**, protože do něj budeme psát slovesné tvary, které nám vyjadřují, že děj by mohl **P**roběhnout. Po společném vyplnění tabulky s žáky, jim řekneme, že tomu, když slovesa budou ve tvaru, kterým někomu něco oznamujeme, budeme říkat Oznamovací způsob (dopíšeme to do záhlaví prvního sloupečku) a takto postupujeme i s dalšími dvěma způsoby. Poté žákům sdělíme, že všechny tyto 3 způsoby dohromady budeme nazývat Slovesný způsob.  **Slovesný způsob**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **O**(znamovací způsob) | **R**(ozkazovací způsob) | **P**(odmiňovací způsob) | | opakují se přít. | nepleť si | byl by | | nedržela min. |  |  | |  |  |  | | | tabule s připravenými  třemi sloupečky  zároveň si žáci zaznamenávají cvičení č. 2 a 3 do sešitu  Při označování sloupečků barevnými křídami či barevnými papíry používáme stejné barvy pro jednotlivé způsoby, jako jsou v článku, tedy pro ozn. zp. modrou, pro rozkazovací červenou, pro podmiňovací zelenou, aby se to žákům nepletlo. |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |  |
| 5´ | * **Tabulka - příloha č. 1**   *U sloves určujeme osobu, číslo, čas a také slovesný způsob.*  *Určité tvary sloves mohou vyjadřovat trojí způsob:*  ***oznamovací*** *(např. voláš),* ***rozkazovací*** *(např. volej),* ***podmiňovací***  *(např. volal bys).*  *U sloves v oznamovacím způsobu určujeme čas.* (To můžeme žákům dokázat prvním sloupcem na tabuli).  Poradit žákům, že při určování podmiňovacího způsobu jim pomohou slova *bych, bys, by, bychom, byste*, z kterých se slovesa v podmiňovacím způsobu skládají.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SLOVESNÝ ZPŮSOB** | | | | **OZNAMOVACÍ** | **ROZKAZOVACÍ** | **PODMIŇOVACÍ** | | **Slovesa v oznamovacím způsobu vyjadřují děj, který se uskutečnil, uskutečňuje nebo uskuteční.** | **Slovesa v rozkazovacím způsobu vyjadřují děj, který se má nebo nemá podle rozkazu uskutečnit.** | **Slovesa v podmiňovacím způsobu vyjadřují děj, který by se mohl uskutečnit.** | | **U sloves v oznamovacím způsobu určujeme čas minulý, přítomný, budoucí!.** | **Poslouchej! Vstávejte! Pojďme!** | **Jezdil bych na kole každý den.** | | **Včera tancovala. Čtu knihu. Přijdeme zítra.** | | | tabulku nalepit do sešitu |
|  | **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |  |
| 15´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   Žák si vylosuje kartičku s větou. Nahlas větu přečte. Vyhledá ve větě sloveso. Určí jeho způsob a podle toho kartičku přiřadí do příslušného sloupečku na tabuli. | | na tabuli jsou sloupce z předchozího cvičení |
| 5´ | * **PRÁCE V PL 2 – SLUNCE:**  1. *Kolik sloves v podmiňovacím způsobu má slunce napsáno na svých paprscích? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *Která to jsou? Vypiš:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   1. *Kolik sloves v rozkazovacím způsobu má slunce napsáno na svých paprscích? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *Která to jsou? Vypiš:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   1. *Kolik sloves v oznamovacím způsobu má slunce napsáno na svých paprscích? \_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *Vymysli věty s těmito slovesy.*  Společně s žáky kontrolujeme správnost jejich odpovědí. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2´ | 1. **RELAXAČNÍ ČINNOST:**   Křížovka v PL 3  1.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **S** |  |  |  |  | |  |  |  |  | **B** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Č** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   U sloves můžeme určit...  2.  3.  Slovesa mají různé…  Slovesa jsou slova…  Slovesa se…  Slovesa vyjadřují činnost nebo…  **Tajenka**: Slovní druh, který může svými tvary vyjádřit způsob, případně čas, jsou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | 1. **ZADÁNÍ DÚ:**   Domácí úkol z PL 3: V domácím sešitě si vytvoř tabulku se 3 sloupci, tak jako jsme to dělali ve škole. Pokud nebudeš vědět, jak na to, pomůže ti školní sešit. Urči u sloves slovesný způsob, slovesa přepiš do správných sloupečků. Při určování ti pomůže tabulka, kterou máš nalepenou ve školním sešitě.  *běželi jsme, utíkej, vyrostla, vrátím se, mlč, stáli, dal, pomáhej, spíme, spi, spali bychom* |  |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | 1. **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   *Co nového jsme se dnes naučili?*  *Příští hodinu budeme se slovesným způsobem pokračovat, prohloubíme způsob rozkazovací.* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |