**UNIVERZITA PALACKÉHO**

**Pedagogická fakulta**



**Didaktika mateřského jazyka B**

Příprava na hodinu českého jazyka

Slovní druhy - **CITOSLOVCE**

Jméno: Blanka Španělová

Obor: U1ST

Ročník: 3.

Datum: 25. 11. 2015

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Slovní druhy- CITOSLOVCE |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se slovním druhem- CITOSLOVCE  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** písnička (youtube, rádio), kartičky, pracovní listy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ** | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Domácí zvířata*** * *Jaké znáte domácí zvířata?* * *Jaké zvířata maté doma?* * *Jaké je vaše nejoblíbenější?*  Společně si zazpíváme písničku: Krávy, Krávy (Uhlíř, Svěrák) | https://www.youtube.com/ watch?v=ECVThiZaWJU |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 1´ | * **MOTIVACE: *Zvuky zvířat*** * Honzíkovi se pomíchaly kartičky se zvířátky a jejich zvuky. Pomůžete mu vytvořit správné dvojice? |  |
| 5´ | * **ROZHOVOR** * *Jaké zvuky vydávají domácí zvířátka?* * Žáci dostanou do dvojic kartičky a najdou správné dvojice. * Provedeme společně kontrolu. | PŘÍLOHA 1 |
| 14´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   Rozdám žákům kartičky, na kterých budou uvedeny   * zvuky * předmět nebo činnost   Žáci, kteří dostanou kartičku s uvedeným zvukem, budou tento zvuk vydávat. Žáci s druhou verzí kartiček budou mít za úkol najit k sobě spolužáka, aby dohromady vznikla příslušná dvojice.  Př: Crr - budík | PŘÍLOHA 2 |
| 3´ | * **HRA NA ZKLIDNĚNÍ:**   Žáci si položí hlavu na lavici. Paní učitelka hlásí slova, když řekne CITOSLOVCE, žáci se posadí. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Na modrých kartičkách jsou uvedena citoslovce. Co nám tato slova vyjadřují*?* → zvuk * Zavedení pojmu: **CITOSLOVCE**   **Citoslovce** jsou [neohebný](https://cs.wikipedia.org/wiki/Oh%C3%BDb%C3%A1n%C3%AD) slovní druh. Vyjadřují: **zvuky:** klap bum, břink, žbluňk **hlasy:** haf, mňau, bú, kikirikí **city a nálady:** chacha, jé, ó, Ach **vůli mluvčího:** pst, hele, hej, haló |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ÚKOL 1:**Doplň název slovního druhu.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vyjadřují nálady, city, hlasy, zvuky.  Za slovesa doplň citoslovce.     |  |  | | --- | --- | | Vrčet –> \_\_\_vrr\_\_\_ | Štěkat –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Cinkat –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dupat –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Bučet –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Mečet –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Smát se –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Bouchat –> \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **ÚKOL 2:**Doplň vhodné citoslovce.  **Hurá, mňam, ach brr, jú, ouvej, fuj**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, to je překvapení. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, to bolí.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, to je dobrota. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, to je bída.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, vyhráli jsme. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, je mi zima. | |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:** * **ÚKOL:** Ke každému obrázku vyberte citoslovce, které k němu patří. | Pracovní list |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| **Přírodověda** |
| **Domácí zvířata – chov PŘÍKLAD:**  2. Napiš, jaký užitek máme z daných zvířat.  slepice vejce, maso, peří  kráva mléko, maso, kůže  ovce vlna, maso, mléko  prase maso, sádlo, kůže, štětiny  kachna maso, sádlo, peří, vejce  králík maso, kožešina |
| **Výtvarná výchova** |
|  |
| Žáci můžou obrázek vymalovat a popsat, jak dělají zvířátka  **648-gastrodesignpapirove-prostiranidetske-omalovankydomaci-zviratkacernobile2013** |
|  |
| **Hudební výchova** |
| **Písnička: Krávy, krávy, jak si vlastně povídáte**  https://www.youtube.com/watch?v=ECVThiZaWJU |
| **Matematika** |
| **Slovní příklady se zvířátky** |

**Použitá literatura:**

Hošnová, E., *Český jazyk 3 pro základní školy*, SPN. pedagogické nakladatelství, Praha, 2014, ISBN: 978-80-7235-538-9

DVOŘÁKOVÁ, Z., STYBLÍK, V., ONDRÁŠKOVÁ, K. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy,* Praha: Nakladatelství SPN a. s., 1997,

SVOBODOVÁ, J., KLÍMOVÁ, K. *Čeština s maňáskem Hláskem pro 2. ročník základní školy.* Praha: Scientia, spol. s r. o. 1997

Český jazyk v sešitech pro 1. stupeň ZŠ /O slovu/, *PhDr. Ludmila Zimová, CSc*., nakl. Fortuna, Praha, 1993, 1. vydání, ISBN 80-7168-010-9, str. 72

Mikulenková, Malý, *Český jazyk*, PRODOS spol. s.r.o., Praha, 2004, 80 stran, ISBN: 978-80-7230-112-6

<http://www.mojecestina.cz/article/2015011901-test-dopln-k-obrazku-spravna-citoslovce-1>

<https://www.youtube.com/watch?v=ECVThiZaWJU>