

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**Pedagogická fakulta**

Přímá řeč

Seminární práce – příprava na vyučovací hodinu

Gabriela Jelínková

KCJ/DIMJB

U1ST, 3. ročník, ZS 2016/2017

14.11.2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Skladba**Učivo:** Přímá řeč |
| **Období:** 2.**Ročník:** 5.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu použití přímé řeči v písemné komunikaci**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, práce na tabuli**Učební pomůcky:** pracovní list, kniha |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: Zvířata v lese**
* *Chodíte rádi ven do přírody?*
* *Co venku většinou děláte? Chodíte na procházky?*
* *Chodíte s rodiči do lesa?*
* *Která zvířata žijí v lese?*
* Řeknu dětem: „ V lese bývají různá zvířata, i nebezpečná, například vlk, medvěd nebo i divoké prase.“
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 8´ | * **MOTIVACE:**
* Rozdám dětem pracovní list, aby žáci mohli sledovat text, a první úryvek jim přečtu.
* Zeptám se, jestli vědí, o jaký příběh se jedná.
* Vyzvu děti, aby krátce pohádku dokončily.
* Poté vyvolám dva žáky, aby v textu B jeden četl vlka a druhý Karkulku.
 | Pracovní listPracovní list obsahuje cvičení, které poslouží jako domácí úkol. |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Který úryvek se vám více líbil?*
* *Proč se vám líbil právě ten s přímou řečí?*
* *V čem je ten text zajímavý a poutavý?*
* *Některé pasáže v příběhu nás zaujmou více a jiné méně např. když mezi sebou mluví dvě postavy. Tomu se říká přímá řeč.*
* *Proč myslíte, že se tomu tak říká?*
* *A jak byste pojmenovali věty v druhém úryvku, které nám říkají to stejné, jako věty přímé řeči v prvním článku?*
 |  |
| 5´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Pobídnu je, aby zkusily v pracovním listě vyznačit přímou řeč v textu a nahlas přečíst.
* Práce na tabuli: děti chodí postupně k tabuli a ukazujeme si na větách typické znaky pro přímou řeč, aby si děti uvědomily strukturu vět, postavení, velká písmena, ukončení věty atd.
 | Pracovní listTabule 1 |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Jak v textu oživíme děj?* → PŘÍMOU ŘEČÍ
* *Čím je přímá řeč ohraničena?* → UVOZOVKY
* *Jak začíná přímá řeč?* → Velkým písmenem
* *Čím bývá přímá řeč uvozena?* → Věta uvozovací
* *Co je to řeč nepřímá?* → Někdo nám nepřímo oznamuje, co kdo řekl.
* *Zakroužkuj:* V nepřímé řeči užíváme/neužíváme uvozovky.
 |  |
| 5´ | * **DEFINICE**
* Zavedení pojmů: PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ŘEČ, VĚTA

UVOZOVACÍ, UVOZOVKY* Typy přímé řeči- vyvození z pracovního listu podle toho, kde stojí věta uvozovací:
1. Před přímou řečí- za větou uvozovací píšeme dvojtečku
2. Za přímou řečí- je oddělená od přímé řeči čárkou.
3. Je vložena do přímé řeči- z obou stran oddělená čárkami, popřípadě otazníkem či vykřičníkem.
* Píšu příklady vět na tabuli a děti si je opisují do sešitů.
 |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 3´ | * **PRÁCE S KARTIČKAMI- ve dvojicích**
* Dětem do dvojice rozdám 7 kartiček- 3 kartičky s větami uvozovacími a 4 věty přímé řeči. Pokaždé se jedná o tu stejnou větu, ale věta uvozovací stojí vzhledem k přímé řeči pokaždé jinak. Podle pravidel, které jsme si společně napsali, musí děti správně kartičky popárovat a poskládat.
* Společná kontrola- vyvolám dvě dvojice (jeden z dvojice drží větu uvozovací a druhý přímou řeč) a jednu trojici (dva žáci drží rozdělenou přímou řeč a třetí větu uvozovací), stoupnou si před tabuli vedle sebe tak, jak by měly být správně zapsány věty. Tím zkontrolujeme všechny tři formy zapsání té samé věty s přímou řečí.
 | Kartičky- Příloha  |
| 4´ | * **PRÁCE NA KOBERCI- hra na téma: Co bude k večeři?**
* Děti sedí v kroužku. Učitelka začne a řekne- Táta řekl: „Co bude k večeři?“
* Žák, který sedí vedle učitelky řekne- Táta se zeptal, co bude k večeři. Máma poznamenala: „ Dnes vařím polévku.“
* Další žák řekne- Máma poznamenala, že k večeři vaří polévku. „ A co dostanu já?“ zamňoukal kocour Fousek.
* Jeho soused převede žákovu výpověď do nepřímé řeči a sám vymyslí novou větu v přímé řeči.
* Všichni v kroužku se vystřídají.
 |  |
| 4´ | * **PRÁCE NA TABULI**
* Na tabuli jsou opsané věty z pohádky, ale chybí v nich velká písmena→ děti musí rozpoznat větu uvozovací a přímou řeč, nejdříve červeně podtrhnout větu uvozovací a modře přímou řeč, a potom správně vepsat do věty velká počáteční písmena.
 | Tabule 2 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**
* Na pracovním listě (příloha 1) děti za domácí úkol podtrhnou červeně větu uvozovací a modře přímou řeč, stejně, jako jsme to dělali ve škole. Poté opraví a správně doplní velká počáteční písmena.
 |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Z jaké pohádky jsme si dnes četli úryvek?*
* *Ve kterém textu autor použil přímou řeč?*
* *Co je to věta uvozovací a kde může vzhledem k přímé řeči stát?*
* *Čím je přímá řeč ohraničena?*
* **Pochválím děti za práci v hodině.**
 |  |

Zdroje:

* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: 2013
* http://didaktikamj.upol.cz/
* MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. *Český jazyk 4: učebnice pro 4. ročník základní školy*. Ilustroval Jiří RŮŽIČKA. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87565-17-9.
* DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka, Vlastimil STYBLÍK a Karla ONDRÁŠKOVÁ. *Český jazyk pro 5. ročník základní školy*. 2. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2001. ISBN 80-7235-156-7
* PARKER, Victoria. *Bratři Grimmové - kniha pohádek*. Přeložil Vlasta BENEŠOVÁ, přeložil Ivana HRDLIČKOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2015. ISBN 978-80-256-1603-1.

**C. PŘÍPRAVA**

**1.**

****

**2.**

