**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**Pedagogická fakulta**  


**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka B - zimní semestr

**Téma:** *Slova bez citového zabarvení, slova s citovým zabarvením: slova lichotná a hanlivá*

Vypracovala: Petra Vévodová  
Studijní obor: U1ST  
Ročník: 3. V Olomouci dne 21. 9. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Slova bez citového zabarvení, slova s citovým zabarvením: slova lichotná a hanlivá |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 4.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi slovy citově zabarvenými a slovy bez citového zabarvení; rozeznat slova lichotná, hanlivá a bez citového zabarvení  **Klíčové kompetence:**  **- k učení:** operuje se s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **- k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situaci ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **- komunikativní:** formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **- sociální a personální:** vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** kartičky, pracovní list, psací potřeby, tabule |

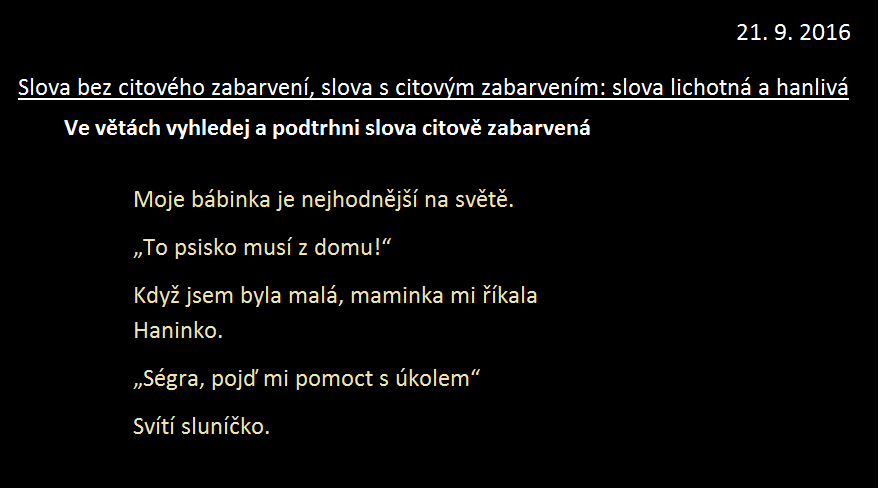
**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 5´ | * **Přivítání dětí**   Dobrý den.  Dobrý den, dobrý den,  dneska máme krásný den,  Ruce máme na tleskání  a nožičky na dupání,  Dobrý den, dobrý den,  dneska zlobit nebudem.   * **Zápis do třídní knihy** | Rozcvičení dětí na začátku hodiny,  Příprava na látku (slova lichotivá – nožičky) |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Víkendové aktivity, domácí mazlíček***   Co jste dělali o víkendu?  Kdo z Vás trávil čas s rodinou?  Berete jako členy rodiny i své domácí mazlíčky? Kdo z Vás nějakého má a jak se jmenuje? |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 6´ | * **MOTIVACE:** ***Domácí mazlíček*** * Děti, které mají doma zvíře, nám řeknou, jak se jejich mazlíček jmenuje. Ty, které doma žádné nemají, nám poví, jestli by nějaké chtěli. * Paní učitelka předvede, jak se taková pojmenování tvoří:   Dětí se zeptáme, jak by se ke svému domácímu mazlíčku chovali, když by se choval poslušně, jestli by ho pochválili a řekli mu něco hezkého („Šikovný Rexíček, za to si zasloužíš dobrůtku!“) → pokud tedy někomu lichotíme, mluvíme o něm hezky, tak tato slova označíme jako **lichotivá**= jsou to např. slova domácká, mazlivá, zdrobnělá (pejsánek, hajat) Naopak, co by např. pejskovi řekli, když by neplnil rozkaz („Ten náš pejsan pořád něco kouše!) → pokud slova **vyjadřují záporný (nehezký) citový vztah, tak je označujeme jako hanlivá= slova zveličená (psisko), zhrubělá (průser)** | Děti si za domácí úkol z minulé hodiny přinesli fotku svého domácího mazlíčka. Ti, kteří žádné zvířátko nemají, nakreslili obrázek zvířete, které by doma chtěli mít. Společně o přestávkách tím tematicky vyzdobí třídu. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   ***Co označuje slovo pes?***→ opověď: pes je slovem neutrálním (bez citového zabarvení)  ***Co označují slova psík, pejsánek?***→ odpověď: psík, pejsánek jsou slova lichotivá (slova s citovým zabarvením)  ***Co označuje slovo hafan?*** *→ odpověď: hafan je slovo hanlivé (slovo s citovým zabarvením)*   * Upozorníme děti na to, že hanlivým slovům se snažíme vyhýbat a vytlačovat je ze slovní zásoby. Hanlivými slovy, někteří lidé označují to, co se jim nelíbí: „Ten náš barák!“ Dětem na příkladu ukážeme, že milými slovy můžeme udělat někomu dobře, proto mu lichotíme. Př. „U tebe je teploučko.“ |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * V klobouku máme nachystané kartičky se slovy neutrálními a citově zabarvenými. Na tabuli jsou napsané jednotlivé skupiny- Slova neutrální, slova citově zabarvená (lichotivá a hanlivá). Děti si postupně chodí z klobouku losovat slovo. Jejich úkolem je postupně po řadách zařadit slovo do správné skupiny. * **Společná kontrola** – pokud kartička do skupiny nepatří, tak všichni společně slovo řeknu nahlas a zařadí jej správně, paní učitelka problémové slovo napíše na tabuli a děti si to zapíší do sešitu. | klobouk, tabule,  kartičky se slovy + lepítko, magnetka na připevnění kartičky k tabuli (**Příloha)** |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1: Ve větách vyhledej a podtrhni slova citově zabarvená. O jaká slova se jedná?**  Moje bábinka je nejhodnější na světě.  „To psisko musí z domu!“  Když jsem byla malá, maminka mi říkala Haninko.  „Ségra, pojď mi pomoct s úkolem.“ | | **ÚKOL 2:** Zapiš slova neutrální, lichotná a hanlivá podle obrázku ke každému řádku | |  |
|  | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**   **Každý žák napíše svému sousedovi 3 slova bez citového zabarvení a soused ke slovům napíše slova citově zabarvená.**  Př. Kočka - kočička  Nejprve vzájemná kontrola, poté společná kontrola, včetně opravy chyb. |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:**  **Vytvořte v sešitě tři sloupce a do nich vyberte slova neutrální, lichotivá a hanlivá.**  *Kočka, psisko, dům, barabizna, očičko, chatrč, peříčko, hřebínek, zlato, boty, tabule, botičky* | Úkol do sešitu na domácí úkoly |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**   Co nového jsme se dnes naučili?  Příští hodinu si zkontrolujeme domácí úkol a budeme procvičovat učivo.  Ohodnocení celkové práce v hodině  Pochvala dětí za jejich výkon |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

****



**Zdroje:**

HOUŽVIČKA, Oldřich; HOUŽVIČKOVÁ, Ludmila. ***Český jazyk pro žáky 4. ročníku.*** Úvaly: Jinan, 1996.

BIČANOVÁ, Lenka. *Český jazyk 3: pracovní sešit pro 3. ročník, 1. díl*. Bratislavská 23d, 602 00 Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2013. ISBN 978-80-289-495-6.

POTŮČKOVÁ, Jana. Český jazyk pro 4. ročník základní školy. Brno: Studio 1+1, 2004. ISBN 80-86252-33-7.

[PETRA GRÜNHUTOVÁ .. ET AL.]. Český jazyk pro 4. ročník základní školy. Brno: Didaktis, 2005. ISBN 9788073580391.

http://zsbcupice.cz/hot-potatoes/cesky-jazyk/2CJ08.Pr-spisovna-nespisovna-zabarvena/cv1.htm

http://www.hratkysbatolatky.cz/rikadla/