Univerzita Palackého v Olomouci

Katedra primární a preprimární pedagogiky

**Slova bez citového zabarvení
a slova s citovým zabarvením**

 Autor: Kateřina Horáčková

Studijní obor: Učitelství pro první stupeň základních škol

Vyučovací předmět: Didaktika mateřského jazyka

Studijní rok: 2016/2017

Ročník: Třetí

Datum vypracování: 23. 9. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov**Učivo:** Význam slov – slova významem neutrálním, hanlivým a lichotivým |
| **Období:** 2.**Ročník:** 4.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 24**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se slovy neutrálními a citově zabarvenými**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení**~ k řešení problémů:** přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, samostatně řeší problémy**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, využívá získané komunikativní dovednosti**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**,** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k debatě celé třídy**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách**Učební pomůcky:** kartičky, pracovní list, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Víkendové aktivity a mazlíčci***
* *Co jste dělali o víkendu?* (ocenit vhodné aktivity)
* *Máte domácího mazlíčka?*
* *Chodíte s ním na procházky, pouštíte ho z klícky?*
* *Jaký s ním máte nejkrásnější zážitek?*
* *Jaký s ním máte nejhorší zážitek, zlobí?*
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Procházka***
* *Představte si, čeho jsem byla včera svědkem, když jsem šla na procházku. Potkala jsem slečnu s pejskem, která na něj neustále pokřikovala: ,, Beňáku, k noze! No, kde máš být?“ Neustále ho okřikovala, ale pejsek si stále dělal, co chtěl.*
 |  |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Myslíte si, že kdyby slečna na pejska pěkně mluvila, že by poslouchal?*
* *Jak bychom mohli pejska oslovovat, aby se mu to líbilo?*
* Děti se hlásí o slovo a já návrhy schvaluji či neschvaluji.
 |  |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Každému žákovi dám kartičku se slovem. Děti mají za úkol vytvořit 3 skupiny, podle toho jaké citové zabarvení slovo má. Každá skupinka se sejde u příslušného smajlíku, který umístím vhodně ve třídě.
* Společná kontrola – každé dítě přečte svoji kartičku nahlas a společně rozhodneme, jestli je ve správné skupince. Pak se dětí v příslušné skupince zeptám, jak by se mohla skupinka slov souhrnně jmenovat, vzhledem k výrazům. Poté se děti posadí zpět do lavic.
 | Kartičky se slovy ***Příloha*** |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Jsou slova neutrální, ze kterých nelze poznat, jaký vztah k nim máme. ( Pes. Dům. Auto. )*
* *Jsou slova, kterými můžeme říci, že je nám něco milé, nebo nemilé, příjemné, nebo nepříjemné.*
* Milými slovy chceme někomu udělat dobře, proto mu lichotíme: ( Moje milá maminko. Krásné vlásky.)
* Hanlivými slovy někteří lidé označují to, co se jim nelíbí: ( Ten náš barák. To je ale díra – malá nepěkná obec.)
* ***ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro čtvrtý ročník. 1. Praha: Alter, 1996. ISBN 80-85775-47-6.***
 |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** *Doplň slova podle vzoru lichotivá:** *bota - botka - botička*
* *(hřib, koš, žába, šroub, drát, mráz, sud, had)*
 |
| **ÚKOL 2:** *Doplň slova podle vzoru hanlivá** *bota - škrpál*
* *(dům, čarodějnice, žába, květina, pes, ruce, spát, vzlykat)*
 |

**ÚKOL 3:** *Doplň další slova k ÚKOLU 1* (3-4 příklady)*.** Každé dítě napíše na tabuli 1 slovo lichotivé.
 | tabule s připravenými sloupky: |
| 5´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:**
* Každému rozdám Pracovní list DÚ, kde mají děti za úkol roztřídit slova do 3 sloupců. (neutrální, lichotivá, hanlivá slova), ve škole si vyplní 3-5 řádků.
* Až uvidím, že to většina dětí má doplněné, přistoupím ke kontrole.
 | Pracovní list DÚ: |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL:** *Doplň slova do tabulky v pracovním listě.** Žáci budou pokračovat v Pracovním listě DÚ a vyplní v něm dalších 5 řádků.
 | Pracovní list DÚ: |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme se slovy neutrálními a citově zabarvenými pokračovat.*
 |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

****

**Zdroje**

ČECHURA, Rudolf. Český jazyk pro čtvrtý ročník. 1. Praha: Alter, 1996. ISBN 80-85775-47-6.