UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

****

PŘÍPRAVA NA HODINU ČESKÉHO JAZYKA

**SLOVA PŘÍBUZNÁ**

**Předmět:** *Didaktika mateřského jazyka B* **Vypracovala:** *Zittová Aneta*

**Obor:** *Učitelství pro 1. stupeň ZŠ* **Skupina:** *3. skupina* **Rok:** *2016/2017*

**Zpracováno :** *26.9.2016*

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov**Učivo:** Slova příbuzná |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Naučit chápat tvoření slov pomocí předpon a přípon. Naučit chápat souvislosti mezi slovy příbuznými.**Klíčové kompetence:****~ k učení:** - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení , operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti **~ k řešení problémů:** rozpozná a pochopí problém, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen si obhájit **~ komunikativní:** naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi ve skupině i v debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu**Výukové metody:** monologické (vysvětlování, vyprávění), dialogické (rozhovor) , metody písemných prací **Organizační formy výuky:** frontální výuka, ve skupinách**Učební pomůcky:** tabule, pracovní listy, kartičky s obrázky, balící papír, kartičky se slovy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 2´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *U lékaře***
* *Byl jste někdo někdy v nemocnici ?*
* *Byl jste někdo v poslední době u lékaře?*
* *Co pan doktor dělá?*
* *Bojí se někdo lékaře?*
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***U lékaře***
* *Můj kamarád Petr o víkendu onemocněl. Bolí ho hlava a má velký kašel. Pořád jen leží v posteli a stůně. Jeho maminka si s ním vůbec neví rady.*
 |  |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* 1. *Poradili by jste Petrovi co by měl dělat,*

*kdo Petrovi pomůže ?** *Jít k lékaři*

2. Co pan doktor Petrovi předepíše?🡪 Léky3. Kde si Petr léky vyzvedne?🡪 V lékárně4. Kdo v lékárně pracuje?🡪 Lékárnice* Děti odpovídají a postupně se kartičky lepí na tabuli, aby zde mohli vidět jak obrázky, tak i vyznačený kořen slova LÉK
* Poté co budou všechna slova na tabuli upevněná, přejdeme k vyvození nového učiva.
 | *Na zakryté tabuli je nachystaný obrázek domečku s názvem U lékaře. Vedle jsou nachystané kartičky se slovy a s obrázky :* *LÉKAŘ, LÉKY, LÉKÁRNA, LÉKÁRNICE, viz. Příloha* |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**

 *Co mají vypsaná slova společného? → kořen* *V čem jsou si vypsaná slova podobná? → významem**Zavedení pojmu:* ***SLOVA PŘÍBUZNÁ******Slova, která spolu souvisí významem a mají stejný kořen.*** | *Žáci si definici zapíší do sešitu.* |
| **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10 ´12´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

|  |
| --- |
| **ÚKOL 1:** Rozřaďte příbuzná slova na tabuli do sloupečků a vyznačte kořen slova |
| **ÚKOL 2:** Doplňte další slova příbuzná k ÚKOLU 1 ( 1 slovo ke každému )  |

V obou případech si vždy vysvětlíme význam slov a co společného daná slova mají.* **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**
* Každý žák obdrží kartičku s daným slovem příbuzným včetně obrázku. Všechna slova budou žáci rozřazovat postupně ve třídě, kde budou umístěny další domečky s názvy LET, ROD, HRAD, LIST
* Až žáci práci dokončí společně si ověříme význam všech slov
 | *Na tabuli máme 16 příbuzných slov. Děti mohou i slova do sloupečků zapisovat**4 děti vymýšlí a píší na tabuli další příbuzná slova**Velký balící papír 4x ve tvaru domečku s názvy LET, ROD, HRAD, LIST. Papíry budou umístěny různě na koberci nebo zavěšené po třídě.*  |
| 5´ | * **PRÁCE VE SKUPINKÁCH:**
* Do každé skupinky dáme 3 obrázky a děti mají za úkol vymyslet co nejvíce příbuzných slov k obrázkům, které si zapisují na papír.
* Poté jeden žák z každé skupinky nahlas příbuzná slova přečte a společně si doplňujeme další příbuzná slova.
 | *Děti rozdělíme do 5ti skupin po 5ti.* *Kartičky s obrázky, viz. Příloha* |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL 1 :** Urči, které slovo do každé řady příbuzných slov nepatří. | *viz. pracovní list* |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Co je kořen slova?*
* *Co musí mít společného slova příbuzná?*

**Zhodnocení hodiny a pochvala** |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

Tabule připravená na řízený rozhovor. Na tabuli jsou postupně přidávány kartičky. Viz příloha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***26.září 2016*** |
|  | U LÉKAŘE |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Tabule připravená na upevňování nových termínů a procvičování učiva. Na tabuli připevněné kartičky se slovy. Viz. příloha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***26.září 2016*** |
| kostra  sypký  sadař lyže\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | sadařství  kostička lyžař\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | zásyp  přesadit kostní lyžařský  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sypat   Sadařka lyžovat  posypat kostlivec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Reference*

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. Český jazyk 3. Třetí vydání. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, s.r.o., 2016. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-790-2

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. Český jazyk 3: učebnice pro 3. ročník základní školy. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-30-7.

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3*. Třetí vydání. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, s.r.o., 2016. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-790-2.