UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol



**Podstatná jména - číslo podstatných jmen**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Ilona Brixová

Učitelství pro1. stupeň základních škol

3. ročník

3. skupina V Olomouci 12.10.2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov  **Učivo:** Podstatná jména - číslo podstatných jmen |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Vyvození pojmu číslo podstatných jmen  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace  **~ k řešení problémů:** samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá v diskusi v malé skupině  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** tabule, pracovní sešit, kartičky se zvířaty, kartičky s názvy |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Návštěva ZOO*** * *Byli jste už někdy v zoologické zahradě?* * *Pamatujete si v jaké?* * *Jaká zvířata v ZOO byla?* * *Které zvíře se vám líbilo nejvíce?* * *Poznali jste všechna zvířata?* * *Znáte nějakou pohádku nebo básničku o zvířátkách?*   Jednu pěknou básničku jsem si pro vás nachystala. Hlavu si polož na lavici a pěkně poslouchej. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | **MOTIVACE: Čtení básně – *ZOO***  *V jedné velké zahradě,*  *žije mnoho zvířátek.*  *Běhají tam v ohradě,*  *tam a potom nazpátek.*  *Jsou tam hroši, také sloni,*  *medvědi a tygři velcí,*  *vlci se tam také honí,*  *v hnízdě jsou i opeřenci.*  *K ohradě už někdo běží,*  *radostí snad nedýchá.*  *Je to želva, co běhá stěží,*  *přesto hodně pospíchá.*  *Žirafa už také spěchá,*  *zvědavá je, víc než dost.*  *Pojídání listů nechá,*  *nechce přijít o radost.*  *Po žirafě slon tam přišel,*  *dlouhý chobot protahuje.*  *Dětský smích on také slyšel,*  *a tak uši natahuje.*  *Kdo zná tuhle zahradu,*  *určitě tam s tátou zašel,*  *uviděl tu ohradu,*  *kde zvířátka všechna našel.*  *Možná také dobře ví,*  *jak se říká zahradě.*  *Proto mi hned odpoví,*  *a to v každém případě.*  *Raději vám název povím,*  *kdo ho nezná, to je toho,*  *Stejně se to od vás dovím,*  *je to přeci známé zoo.* [[1]](#footnote-1) | pí.uč. čte báseň z knihy a děti poslouchají ve své lavici |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST: PRÁCE VE SKUPINĚ** * Otázka - Jaká zvířátka byla v básni? Která jste si zapamatovaly?   *(hroši, slon, medvědi, opeřenci, želva, žirafa, tygři apod.)*  Děti si zapisují na papír, pí. uč. na tabuli.    Záchrana ZOO  V ZOO vyhlásili poplach! Zvířata utekla.  Pomůžeš je ošetřovatelům najít?   * Žáci se rozdělí do 5 skupin * Skupina obdrží v 1. obálce- kartičky s obrázky zvířat Úkolem je: * roztřídit zvířata podle druhu * roztřídit zvířata na jedno zvíře či skupinu zvířat   (= třídění na číslo jednotné a množné)   * Skupina obdrží v 2. obálce- kartičky s názvy zvířat Úkolem je: * přečíst si na kartičkách názvy zvířat * k obrázkům vždy přiřadit název zvířete   *např. k obrázku slon děti přiřadí kartičku s názvem*  *(zkoumají tak měnící se tvar slov)*  ……………………………………………………………………………………………………  Pomůžeš ošetřovatelům zvířata umístit zpět do přepravní klece?  Úkolem je:   * Jedno zvíře umísti do menší klece * Skupinu zvířat do větší společné klece   Dětí chodí k předem přichystané tabuli, pomocí lepící gumy přidávají na tabuli vždy název a pak pro doplnění obrázek   * v prvním sloupci- jedno zvíře (= č. jednotné) * v druhém sloupci- skupina zvířat (= č. množné)   Tím tedy třídí číslo podstatných jmen na jednotné a množné.  Před společnou kontrolou**-** diskuze s žáky-  Podle čeho jste poznali, kam které slovo patří?  (podle tvaru slova)  Postupně přecházíme k zavedení pojmů- číslo máme jednotné a množné | příloha č. 1 - kartičky s obrázky zvířat ze ZOO  obálka č. 1- názvy zvířat  obálka č. 2- kartičky s obrázky zvířat  příloha- příprava C tabule |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Kolik zvířat (osob nebo věcí) označují slova v prvním sloupečku?*      * *Kolik zvířat (osob nebo věcí) označují slova v druhém sloupečku?*   Zavedení pojmů:  **PODSTATNÁ JMÉNA V ČÍSLE JEDNOTNÉM =** označují jednu osobu, zvíře či věc  **PODSTATNÁ JMÉNA V ČÍSLE MNOŽNÉM** = označují více osob, zvířat či věcí  Pí. uč. po zavedení pojmů společně s dětmi doplní kartičky s názvy na tabuli -  MNOŽNÉ  JEDNOTNÉ  ČÍSLO | Odpověď- jedno, slova jsou v jednotném čísle  Odpověď- dvě a více, slova jsou v množném čísle |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 12´ | * **PRÁCE NA TABULI:**   **ÚKOL 1: Doplň množné číslo podstatných jmen**  **ÚKOL 2: Doplň jednotné číslo podstatných jmen**  **ÚKOL 3: Do tabulky dopiš podstatná jména ve správném tvaru.**   |  |  | | --- | --- | | **Číslo jednotné** | **Číslo množné** | | **hroch** |  | |  | **vlci** | | **želva** |  | | **tygr** |  | |  | **medvědi** | | **slon** |  | |  | **papoušci** | | **žirafa** |  |   Děti se střídají u tabule a doplňují tvary podstatných jmen. | příloha- příprava C tabule |
| 3´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Každý žák napíše svému sousedovi 3 zvířata v jednotném čísle. Soused má za úkol převést podstatné jméno do množného čísla.   *např. pes (psi)* | společná kontrola |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL: Číslo podstatných jmen**  Vybarvi podle návodu:  políčka s podstatnými jmény v jednotném čísle- červeně  políčka s podstatnými jmény v množném čísle- modře | příloha- zadání DÚ |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Jaké máme číslo u podstatných jmen?* * *Jaké aktivity jsme v hodině dělali?*   *Která z nich se vám líbila nejvíce?* | pochvala žáků |

**Použité zdroje:**

PAVLOVÁ, Jana; PIŠLOVÁ, Simona. Barevná čeština pro třeťáky. Praha: SPN, 2005. ISBN 80-7235-302-0.)

ŠULC, Petr. *Poradím si s češtinou 3*. Praha: Pierot, 2014. Poradím si. ISBN 978-80-7353-363-2.

BIČANOVÁ, Lenka. *Procvičujeme slovní druhy: pracovní sešit pro 3. ročník*. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2014. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-577-9.

KUCIÁNOVÁ, Hana, *Procvičování mluvnických kategorií u podstatných jmen.* 24. 3. 2008. Dostupné online na: http://dum.rvp.cz/materialy/podstatna-jmena-pad-cislo-rod-vzor.htmll

KŘELINA,Vlastimil.ZOO. *Dostupné online na http://www.verse.cz/nahled-basnicky-zoo/*

*Dětský obrázek dostupný online na:* https://www.google.cz/search?q=den+ze+zoo&biw=1366&bih=634&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXi\_az5tXPAhVDQBQKHSgyDzwQ\_AUIBigB#tbm=isch&q=den+ze+zoo-+v%C3%BDtvarn%C3%A1+v%C3%BDchova&imgrc=YcGcdFSnSjTiJM%3A

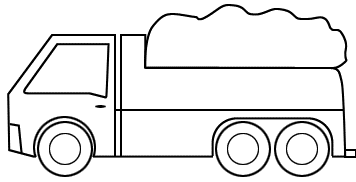
**C. PŘÍRAVA TABULE**

|  |  |
| --- | --- |
| * ? * ? * ? | * ? * ? * ? * ? * ? |

**Doplňte množné číslo podstatných jmen.**

**Děti mají v pokoji :**

****

****

**jednotné číslo**

**množné číslo**

kostku

míč

autíčko

Doplňte jednotné číslo podstatných jmen.

**Na zahradě vidíme:**

****

**jednotné číslo**

**množné číslo**

tulipány

stromy

keře

***Do tabulky dopiš podstatná jména ve správném tvaru.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo jednotné** | **Číslo množné** |
| **hroch** |  |
|  | **vlci** |
| **želva** |  |
| **tygr** |  |
|  | **medvědi** |
| **slon** |  |
|  | **papoušci** |
| **žirafa** |  |

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| **KRESBA: Můj den v ZOO.**  Děti nakreslí libovolný zážitek ze ZOO. Může to být zvíře, které je zaujalo nebo také to, co se jim v ZOO líbilo.  Obrázek je formátu A3. K tvorbě používají tempery a černou tuž.  CAM00105.jpg |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH: Slovní úlohy**   **Úkol: 3 delfíni sní 18 ryb. Kolik ryb sní 6 stejných delfínů?** |
|  |
| * **Zvířata**   **- záchrana zvířat, zraněná a nemocná zvířata**  **K čemu slouží ZOO?**  **Jaké hlavní funkce má ZOO?** |

1. KŘELINA,Vlastimil.ZOO. [↑](#footnote-ref-1)