**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

****

**PODSTATNÁ JMÉNA – PÁDY**

Didaktika mateřského jazyka

Barbora Bublová

3. ročník

Učitelství pro 1.stupeň základních škol

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Rozlišování pádů |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** pochopit, osvojit, upevnit pády a jejich aplikaci  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** hromadná forma, samostatná práce  **Učební pomůcky:** psací potřeby, tabule, kartičky s podstatnými jmény, karty s čísly pádů, listy s natištěnými texty |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | |  |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | |  |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** | |
| **MOTIVACE** | |  |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Nakupování***   ***-*** Co jste dělali o víkendu?  - Kdo byl s rodiči nakupovat?  - Kdo už byl někdy nakupovat ve velkém obchodním centru?  - Už se někomu stalo, že se tam i Ztratil?  - Víte ,co máte dělat, kdybyste se náhodou ztratili? | |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | |  |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |  |
| 2´  Pracovní list | * **MOTIVACE:** Můj kamarád Radek se jednou v takovém obchodním centru ztratil. Pojďme si přečíst jeho příběh. * **Jak se Radek ztratil**   Maminka šla s malým Radkem nakupovat do velkého obchodního domu. Tam Radek od maminky odběhl a díval se na hračky. A tak se mamince ztratil. Hledal maminku a plakal. Najednou ji uviděl. ,,Maminko!“ volal Radek a přestal plakat. Prodavačka se usmívala, protože s ní Radek o mamince mluvil, když ji hledal. Z obchodního domu odcházel Radek zase s maminkou. [[1]](#footnote-1) | |
| 5‘ | Žáci mají za úkol chodit k tabuli a najít všechny tvary podstatného jména: maminka, které napíší vedle příběhu na tabuli a zároveň píší i do sešitu. **V čem se tato slova liší?** | |
| 3‘ | **Podstatná jména mění tvary podle PÁDŮ, říkáme, že se skloňují.**  **Pádů máme celkem 7** (zrovna jako ,,maminek“ na tabuli)  **a na každý pád se můžeme zeptat pádovou otázkou.  1.pád – Kdo? Co?**  **2.pád – (bez) Koho? Čeho?**  **3.pád – (ke) Komu? Čemu?**  **4.pád – Koho? Co?**  **5.pád – oslovujeme, voláme**  **6.pád – (o) Kom? Čem?**  **7.pád – (s) Kým? Čím?** | |
| 10‘ | Společně procházíme celý text znovu a na každé podstatné jméno ,,maminka“ se zeptáme pádovou otázkou (př. Kdo? Co? šel s Radkem nakupovat? Od koho? Čeho? Radek odběhl?...) tato tázací zájmena píšeme na tabuli i do sešitu před podstatná jména ,,maminka“. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |  | |  |
| 5´ | **PRÁCE NA TABULI:**  Na tabuli jsou napsána podstatná jména v různých pádech. Žáci se střídají u tabule a zkouší se ptát a doplňovat pády.  **S tatínkem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **K tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Bez tatínka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Tatínku! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **O tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Tatínek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[2]](#footnote-2)** | | |  |
| **PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |  | |
| 11‘ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každý žák dostane kartičku s podstatným jménem. Postupně chodí k tabuli, řeknou pádovou otázku a kartičku připnou ke správnému pádu. | | |  |
|  |  | | |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | |  | |  |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |  | |  |
| 1´  Pracovní list | * **ZADÁNÍ DÚ:** Žáci dostanou vytištěné cvičení.   Kuba sbíral v (les) na (paseka) maliny. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dával je do modrého (džbánek). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kolem bylo slyšet bzučení (včela). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Uviděl i rezavou (veverka). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hbitě přeskakovala z (větev) na (větev). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ K (večer) se Kuba vydal domů. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Čeká ho veliká pochvala od (maminka). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[3]](#footnote-3)  Žáci mají za úkol slova v závorce dát do správného tvaru a určit pád.   * naučit se pádové otázky | | |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |  | |  |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme s pády pokračovat. Je to učivo velmi těžké, ale vy jste pracovali hezky, tak vám teď pustím jaké problémy měl s pády Hurvínek.*   [**https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX\_wDL-c**](https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX_wDL-c) | | |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

1.pád – Kdo? Co?

2.pád – (bez) Koho?Čeho?

3.pád – (ke) Komu? Čemu?

4.pád – Koho? Co?

5.pád – Oslovujeme, voláme

6. pád – (o) Kom? Čem?

7.pád – (s) Kým? Čím?

Pomocná tabule

**Jak se Radek ztratil**

Maminka šla s malým Radkem nakupovat do velkého obchodního domu. Tam Radek od maminky odběhl a díval se na hračky. A tak se mamince ztratil. Hledal maminku a plakal. Najednou ji uviděl. ,, Maminko!“ volal Radek a přestal plakat. Prodavačka z oddělení hraček se usmívala, protože s ní Radek o mamince mluvil, když ji hledal. Z obchodního domu odcházel Radek zase s maminkou.

s tatínkem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

k tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bez tatínka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tatínku! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o tatínkovi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tatínek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zdroje:

STYBLÍK, Vlastimil; DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka; ONDRÁŠKOVÁ, Karla. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Praha: SPN, 2002. 224 str. ISBN 80-85937-61-1

MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3

1. STYBLÍK, Vlastimil; DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka; ONDRÁŠKOVÁ, Karla. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. Praha: SPN, 2002. 224 str. ISBN 80-85937-61-1 [↑](#footnote-ref-1)
2. MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3 [↑](#footnote-ref-2)
3. MIKULENKOVÁ, Hana*. Český jazyk pro 3. ročník základního školství, 2.díl.* Olomouc: PRODOS, 2005. 79 str. ISBN 80-85806-84-3 [↑](#footnote-ref-3)