**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**



**Podstatná jména:**

**Vzory (úvodní seznámení se vzory a jejich významem)**

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Studijní předmět**: Didaktika mateřského jazyka B

**Vypracovali:** Markéta Kozáková

**Ročník:** 3., ZS

**Datum vytvoření práce:** 18. 10. 2016

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY

**VZDĚLÁVACÍ** **OBLAST**: Jazyk a jazyková komunikace

**VZDĚLÁVACÍ** **OBOR**: Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

**TEMATICKÝ OKRUH:** Podstatná jména - vzory

**UČIVO**: Podstatná jména: vzory (úvodní seznámení se vzory a jejich významem)

**OBDOBÍ**: 2.

**ROČNÍK**: 4.

**ČASOVÁ DOTACE**: 45 minut

**POČET ŽÁKŮ**: 25

**TYP VYUČOVACÍ HODINY**: Vyvození nového učiva

**CÍLE VYUČOVACÍ HODINY:**

Vytvořit dětem obecný přehled o vzorech podstatných jmen.

Seznámit je s tím, kolik vzorů máme a k čemu vzory slouží.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

* **K UČENÍ:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
* **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* **KOMUNIKATIVNÍ:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně
* **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**VÝUKOVÉ METODY:** metody slovní (motivační rozhovor, práce s textem, vysvětlování)

**ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY:** frontální výuka

**UČEBNÍ POMŮCKY:** tabule, sešit, kartičky se vzory, pracovní list

B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **OPAKOVÁNÍ** |
| 4´ | * Dneska budou naším tématem hodiny – VZORY PODSTATNÝCH JMEN.

Nejprve si však zopakujeme podstatná jména.* Vaším úkolem je vyhledat v básničce všechna podstatná jména a podtrhnout je červenou pastelkou.

🡪takto jsme si procvičili, že dokážete správně poznat podstatná jména. | Pracovní list, cv. 1 |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **MOTIVACE:**

Rozdám dětem papírky s tímto textem.Jezynky jsou pohátkové bytosti. Na paseku přibjehla výla amálka. Údatný ritíř se hbytě vidal na ceztu khradu.* Tak děti jistě vidíte, jak špatně a s jakými hrubkami je tento diktát napsaný.
* Protože toto jsou všechno věci, které moc dobře znáte, Vaším úkolem je text opravit.
* Vezměte si červenou pastelku a můžete začít.
 |  |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co v textu bylo za chyby? (opravíme text)*
* *Všechny chyby v textu již umíte správně opravit. Nyní se naučíme, nechybovat v koncovkách podstatných jmen.*
* *Když jste dříve psaly podstatná jména, nevěděly jste, zda máte v koncovkách psát i nebo y.*
* Zavedení pojmu **VZOR**
* **Podstatná jména dělíme na základě rodu a různých koncovek do skupin. Ke každé skupině existuje 1 zástupce - VZOR.**
* Vzorů máme celkem 14. Vám tedy děti bude stačit, naučit se pouze 14 zástupců – vzorů a budete umět správně napsat i/y ve všech koncovkách podstatných jmen.
 | Děti si napíší definici do sešitu. |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´10‘ | * Nejprve se musíme naučit všechny vzory.

**VYVOZENÍ JEDNOTLIVÝCH VZORŮ**Pro STŘEDNÍ a ŽENSKÝ ROD máme 4 vzory, pro MUŽSKÝ ROD existuje 6 vzorů**ROD STŘEDNÍ:** Na tabuli jsou připravené 4 obrázky, které představují jednotlivé vzory rodu středního. Uhádnete, jak by se jednotlivé vzory mohly jmenovat?* Děti se budou hlásit, kdo uhádne slovo, dostane od paní učitelky lísteček s názvem vzoru a připevní jej na tabuli pod obrázek.

**ROD ŽENSKÝ:**Na tabuli jsou připravené 4 obrázky, které představují jednotlivé vzory rodu ženského. Vaším úkolem je opět uhádnout, jak by se vzory mohly jmenovat.* Stejně jako u vzoru středního chodí děti připevňovat slova k obrázkům.

**ROD MUŽSKÝ:**Na tabuli je připevněno 6 obrázků, které představují jednotlivé vzory rodu mužského.* Postupujeme stejným způsobem, jako u dvou předchozích rodů.

🡪Vidíte děti, toto jsou všechny vzory, které se musíme naučit.**ALGORITMUS PŘI URČOVÁNÍ VZORŮ**Nyní si děti, ukážeme přiřazování ke vzoru na konkrétním příkladu.Máme podstatné jméno **POLE*** Ještě než začneme, je třeba uvědomit si, že vzor a podstatná jména, která k němu patří, mají stejné koncovky.
1. *Které vzory jsou zakončeny na stejnou koncovku jako slovo POLE?*

🡪děti se dívají na tabuli, kde mají obrázky i názvy jednotlivých vzorů🡪přijdou na to, že na koncovku –E končí vzory: MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE (učitel napíše slova na tabuli)1. *To je hodně vzorů, které končí na stejnou koncovku.*

*Nevíte však, podle jakého vzoru by se POLE mohlo skloňovat?* *Nenapadá Vás nějaký způsob, jak tyto vzory rozdělit?*🡪možná žáci sami přijdou na rozdělení podle rodů, pokud ne, ptala bych se jich: *Jak si ukazujeme na slovo MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE?* Učitel by podtrhl vzory podle rodu. MOŘE, KUŘE, RŮŽE, SOUDCE. *A jak to bude se slovem POLE? Jakého je rodu?* Děti odpoví, že POLE je rodu středního, učitel slovo podtrhne žlutou barvou.1. *Tímto způsobem jsme vyloučili vzory jiných rodů. Zbyly nám zde však dva vzory rodu středního. Slovo POLE v 1. pádě odpovídá vzoru MOŘE i KUŘE.*

*Správný vzor pro slovo POLE zjistíme ohýbáním.**Učitel vyvolá nějakého žáka, ať mu řekne slovo POLE v 2. pádě čísla jednotného.* 2. pád – bez POLE1. Nyní porovnáme koncovku slova POLE s koncovkami vzoru MOŘE a KUŘE.

\* Musíme si tedy tato slova říct ve 2. pádě čísla jednotného. *Jaký budou mít slova tvar?* Učitelvyvolává žáky.1.p. MOŘE 1. p. KUŘE 1. p. POLE2.p. bez MOŘE 2. p. bez KUŘETE 2. p. bez POLE* Žáci porovnávají koncovky a potom správně určí, že se slovo POLE koncovkami shoduje se slovem MOŘE.

**ZKRÁCENÝ ZÁPIS ALGORITMU URČOVÁNÍ VZORŮ*** Nyní mi zkuste děti zopakovat, jak jsme při určování vzorů postupovali.
* Žáci opakují postup určování vzorů. Pokud si nemůžou vzpomenout, učitel se jich doptává. *Co jsme udělali nejdříve?,…*
1. Určíme rod
2. Zjistíme koncovku slova v 1. pádě č. jednotného a ve 2. pádě č. jednotného
3. Porovnáme tyto koncovky se vzory příslušného rodu

\* U rodu mužského nesmíme zapomenout určit životnost! Tomu se však budeme věnovat až v dalších hodinách. | Příloha 1Většinu vzorů děti poznají na 1. pohled.U některých vzorů však musí učitel dětem pomoct. Například u vzoru PŘEDSEDA, SOUDCE může popsat, co je náplní jejich práce.Obrázky i jednotlivé skloňování by mělo být pověšené ve třídě.Učitel napíše na tabuli slovo POLE v 1. i 2. pádu.Učitel připíše vedle slova POLE i první dva tvary slov MOŘE a KUŘE.Výsledný algoritmus určování vzorů budu psát na tabuli a děti si zapíší postup do sešitu. |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 5´5‘2‘ | * **PRÁCE NA TABULI A DO SEŠITU:**
* Nyní si společně procvičíme přiřazování slov ke vzorům rodu středního.
* Narýsujte si do sešitu 4 sloupce a nadepište si je stejným způsobem jako já na tabuli.

\* Budeme společně pracovat na tabuli a Vy do sešitu* Z nabídky slov si můžete sami určit, které slovo budete přiřazovat ke vzorům.
* Žáci budou chodit k tabuli. Chtěla bych, aby se vystřídalo co nejvíce dětí, proto určování rozdělím.

**1. žák** - vybere slovo a určí ROD**2. žák** - řekne 1. PÁD slova a KONCOVKU slova vyznačí barevně**3. žák** - řekne, které vzory mají stejnou koncovku jako naše slovo**4. žák** - vybírá VZOR. Řekne 2. PÁD slova, doplní správný VZOR a připevní slovo na tabuli* Tímto způsobem určíme asi u třech až čtyřech slov vzory.
* Poté vybereme společně 1 slovo a nechám k němu děti přiřadit vzor.
* Až vzor určí, k danému sloupečku položí tužku.
* Společně si slovo zkontrolujeme dle zavedeného algoritmu určování.
* Po společné kontrole slovo zapíší do tabulky.
* **SAMOSTATNÁ PRÁCE**
* Nyní zadám žákům určit VZOR u dalšího slova.
* Jejich úkolem je vepsat jej do správného sloupečku tabulky.
* Kdo bude mít správně, dostane malou jedničku do sešitu.
 | Příloha 2 |
|  |  | . |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU:**
* Na příští hodinu se naučte vyjmenovat všechny vzory rodu středního.
* Dále si připravte pomůcku na vzory rodu středního, kterou budeme využívat v dalších hodinách (obrázky jednotlivých vzorů nakreslete).

 | Příloha 3 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme procvičovat poznávání vzorů rodu středního.*
 |  |

**ZDROJE:**

1. MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ a Jaromíra KVAČKOVÁ. *Český jazyk 4: pro 4. ročník základní školy*. 2., přeprac. vyd. [i.e. 4. vyd.]. Brno: Nová škola, 2010. ISBN 978-80-7289-176-4.
2. ČECHURA, Rudolf, Miroslava HORÁČKOVÁ a Hana STAUDKOVÁ. *Český jazyk: pro čtvrtý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Ilustroval Drahomíra DVOŘÁKOVÁ. Všeň: Alter, 2010. ISBN 978-80-7245-220-0.
3. HOŠNOVÁ, Eva, Martina ŠMEJKALOVÁ, Irena VAŇKOVÁ, Milada BURIÁNKOVÁ a Zdeňka DVOŘÁKOVÁ. *Český jazyk 4 pro základní školy*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2011. ISBN 978-80-7235-423-8.
4. KOSOVÁ, Jaroslava, Gabriela BABUŠOVÁ, Lenka RYKROVÁ a Jitka VOKŠICKÁ. *Český jazyk: pro 4. ročník základní školy*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-934-6.
5. KOSOVÁ, Jaroslava, Gabriela BABUŠOVÁ, Lenka RYKROVÁ a Jitka VOKŠICKÁ. *Český jazyk: pro 4. ročník základní školy*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-934-6.