

Pedagogická fakulta

Didaktika mateřského jazyka B

### Příprava na hodinu Českého jazyka

Přídavná jména

St. Program: Učitelství pro základní školy

St. obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Typ studia: magisterský

Forma studia: prezenční

Ročník: 3. Zimní semestr

Předmět: KČJ/DIMJB

Datum: 18. 10. 2016

Zpracovala: Pavlína Válková

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Přídavná jména |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení pojmu přídavná jména jako slovního druhu  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, snaží se problémy pochopit a samostatně řešit, vhodně reaguje na promluvu druhých  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem)  metody dovednostně praktické (manipulování) – (Práce dětí u tabule)  metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka  **Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, tabule, 3 krabičky (obálky) s cedulkami - podstatná jména, přídavná jména, slovesa. |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 5´ | * **MOTIVAČNÍ HÁDANKA** * Říkejte vlastnosti některého spolužáka. Ostatní mají za úkol uhodnout, koho máte na mysli. (Na ukázku si paní učitelka vybere např. Honzíka).   *Je přátelský, veselý, ochotný, usměvavý, chytrý, sportovní…)* Kdo ví, hlásí se a hádá. Kdo spolužáka uhodne, popisuje dalšího. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | * **MOTIVACE:** ***Úryvek z knihy***   Žáci čtou ukázku z knížky o dvojčatech Vláďovi a Vlastě.  Paní učitelka je postupně vyvolává. (Například po jedné větě). | Pracovní list - cv.1 |
| 4´ | * **Práce s úryvkem z knížky:**   *? Proč se na Matyldu maminka nezlobila?*  ? *Jaké měla Matylda uši?*  *? Jaký měla ohon?*  *? Jaký měla čumák?*  *? Jakou měla srst?*  Děti se hlásí a paní učitelka vyvolává. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 12´ | * **ROZHOVOR S DĚTMI:** * *Děti, kdo má doma nějaké zvířátko? Jak vypadá? Jaké je?* * (Děti si zvířátko nakreslí do školního sešitu. Pokud žádné nemají, nějaké si vymyslí, nebo nakreslí zvířátko svého kamaráda).      * Děti si zvířátko zkusí popsat. Stačí 4 – 6 slov. Paní učitelka chodí po třídě a pomáhá. * *Je malé? Strakaté? Lenošné? Mazlivé? Chlupaté? Maminčino?*   **-** Kontrola práce ve školním sešitě.  Dítě řekne, jak se jmenuje jeho mazlíček (např. pes Alík) a učitel se zeptá: „Jaký je?“. Každý žák odpoví jedním slovem, které napsal.   * **DEFINICE POJMU PŘÍDAVNÁ JMÉNA – ŘÍZENÝ ROZHOVOR**   U: „Všechna slova, která jste si psali do sešitu, patří k novému slovnímu druhu. Jsou to přídavná jména.  Zkuste říct jedním slovem, co označují všechna slova, která máte v sešitě napsaná?“  Ž: „Vlastnosti.“  U: „Co tedy označují přídavná jména?“  Ž: „**Přídavná jména označují vlastnosti.“** Učitel může doplnit, že se jedná o vlastnosti osob, zvířat a věcí.  U: „Přídavná jména poznáme také pomocí otázek. Jak jsem se Vás ptala na vlastnosti Vašich zvířátek?“  Ž: „Jaký (jaká, jaké).“  U:“ **Na přídavná jména se ptáme Jaký (jaká, jaké), který (která, které), čí.**  **- Zopakování definice**   * **Propojení se stávajícími vědomostmi.**   Paní učitelka se ptá:  Kolik máme slovních druhů?  Kdo je zvládne vyjmenovat postupně? |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 6´ | * **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTĚ**   Děti si básničku nahlas přečtou a podtrhnou v ní všechna přídavná jména. Pak si je společně s paní učitelkou zkontrolují. | Pracovní list cv. 2 |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI**   Vyber vhodná přídavná jména. Zakroužkuj je.  Děti chodí postupně k tabuli a vybírají vhodná přídavná jména. | Příprava v příloze |
| 6‘ | **MANIPULAČNÍ ČINNOST**  - Žáci by pracovali společně s kartami na tabuli, které by   třídili do 3 sloupců nebo jiných 3 skupin podle slovních   druhů. Přece jen se jedná o nějakou novou aktivitu, tak   bude lepší, pokud učitel bude mít větší přehled, zda žáci  ví, jak na to.  - Každý žák by si vybral 1 slovo, které by přiřadil do správné   skupiny a zdůvodnil, proč tam patří. | Příprava v příloza |
| 2‘ | * **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTĚ**   Děti nahlas čtou názvy barev.  Smysl – vsuvka na odreagování, relaxační činnost, děti   čtou názvy barev, které je ale samy o sobě pletou barvou   písma. | Pracovní list cv. 3 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** K uvedeným přídavným jménům vymýšlejte slova protikladná.  Naučit se definici přídavných jmen. | Pracovní list cv. 4 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme se slovy přídavnými pokračovat a přidáme k nim ještě* ***ZÁJMENA.*** |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

**Králík – šedý, červený, strakatý, malý, domácí, chlupatý**

**Stůl – velký, rozumný, dřevěný, chytrý, jídelní, kulatý**

**Panenka – malá, krásná, rozbitá, udýchaná, chutná, čerstvá**

**Dědeček – moudrý, strakatý, vzdělaný, laskavý, Jirkův, nemocný**

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| **Napiš krátký popis svého domácího zvířátka. Používej přídavná jména.**  **Pokud zvířátko nemáš, nějaké si vymysli. (7-10 vět)** |
|  |
| Nakresli, jak si představuješ pejska Matyldu z úryvku z knížky . (Pastelky, voskovky)  (Úryvek z pracovního listu). |
|  |
| **Spočítej, kolik přídavných jmen se objevuje v básničce z pracovního listu.** |
|  |
| **Zvířata, savci** |

**Zdroje**Knižní publikace

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana. ***Český jazyk 3 nově – pracovní sešit.*** Brno: Nová škola, 2002. ISBN 978-80-7289-154-2.

BURIANOVÁ, Hana; JÍZDNÁ, Ludmila; NOVÁKOVÁ, Petra; VOLF, Vladimír. ***Český jazyk pro 3. ročník základní školy.*** Brno: Didaktis, 2004. ISBN 978-80-7358-132-9.

MIKULENKOVÁ, Hana a kol. ***Český jazyk pro 3. ročník, 2. díl.*** Olomouc: Prodos, 2006. ISBN 80-7230-164-0.

BURIANOVÁ, Hana; JÍZDNÁ, Ludmila; NOVÁKOVÁ, Petra; VOLF, Vladimír. ***Český jazyk pro 3. ročník základní školy.*** Brno: Didaktis, 2004. ISBN 978-80-7358-132-9.

KOSOVÁ, Jaroslava; BABUŠOVÁ, Gabriela; ŘEHÁČKOVÁ, Arlen. ***Český jazyk 2 pro základní školy.*** Plzeň: Fraus, 2009. ISBN 978-80-7238-857-8

Internet

<http://rvp.cz/>  
http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/klicove-kompetence.