

Pedagogická fakulta

Didaktika mateřského jazyka B

### Příprava na hodinu Českého jazyka

 Přídavná jména

St. Program: Učitelství pro základní školy

St. obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Typ studia: magisterský

Forma studia: prezenční

Ročník: 3. Zimní semestr

Předmět: KČJ/DIMJB

Datum: 18. 10. 2016

Zpracovala: Pavlína Válková

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Přídavná jména |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení pojmu přídavná jména jako slovního druhu**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, snaží se problémy pochopit a samostatně řešit, vhodně reaguje na promluvu druhých**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem)  metody dovednostně praktické (manipulování) – (Práce dětí u tabule) metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka**Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, tabule, 3 krabičky (obálky) s cedulkami - podstatná jména, přídavná jména, slovesa. |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 5´ | * **MOTIVAČNÍ HÁDANKA**
* Říkejte vlastnosti některého spolužáka. Ostatní mají za úkol uhodnout, koho máte na mysli. (Na ukázku si paní učitelka vybere např. Honzíka).

*Je přátelský, veselý, ochotný, usměvavý, chytrý, sportovní…)* Kdo ví, hlásí se a hádá. Kdo spolužáka uhodne, popisuje dalšího. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | * **MOTIVACE:** ***Úryvek z knihy***

Žáci čtou ukázku z knížky o dvojčatech Vláďovi a Vlastě. Paní učitelka je postupně vyvolává. (Například po jedné větě). | Pracovní list - cv.1 |
| 4´ | * **Práce s úryvkem z knížky:**

 *? Proč se na Matyldu maminka nezlobila?* ? *Jaké měla Matylda uši?* *? Jaký měla ohon?* *? Jaký měla čumák?* *? Jakou měla srst?* Děti se hlásí a paní učitelka vyvolává. |  |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 12´ | * **ROZHOVOR S DĚTMI:**
* *Děti, kdo má doma nějaké zvířátko? Jak vypadá? Jaké je?*
* (Děti si zvířátko nakreslí do školního sešitu. Pokud žádné nemají, nějaké si vymyslí, nebo nakreslí zvířátko svého kamaráda).

* Děti si zvířátko zkusí popsat. Stačí 4 – 6 slov. Paní učitelka chodí po třídě a pomáhá.
* *Je malé? Strakaté? Lenošné? Mazlivé? Chlupaté? Maminčino?*

**-** Kontrola práce ve školním sešitě.Dítě řekne, jak se jmenuje jeho mazlíček (např. pes Alík) a učitel se zeptá: „Jaký je?“. Každý žák odpoví jedním slovem, které napsal.* **DEFINICE POJMU PŘÍDAVNÁ JMÉNA – ŘÍZENÝ ROZHOVOR**

U: „Všechna slova, která jste si psali do sešitu, patří k novému slovnímu druhu. Jsou to přídavná jména. Zkuste říct jedním slovem, co označují všechna slova, která máte v sešitě napsaná?“ Ž: „Vlastnosti.“U: „Co tedy označují přídavná jména?“ Ž: „**Přídavná jména označují vlastnosti.“** Učitel může doplnit, že se jedná o vlastnosti osob, zvířat a věcí.U: „Přídavná jména poznáme také pomocí otázek. Jak jsem se Vás ptala na vlastnosti Vašich zvířátek?“Ž: „Jaký (jaká, jaké).“U:“ **Na přídavná jména se ptáme Jaký (jaká, jaké), který (která, které), čí.** **- Zopakování definice*** **Propojení se stávajícími vědomostmi.**

Paní učitelka se ptá: Kolik máme slovních druhů?Kdo je zvládne vyjmenovat postupně? |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 6´ | * **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTĚ**

Děti si básničku nahlas přečtou a podtrhnou v ní všechna přídavná jména. Pak si je společně s paní učitelkou zkontrolují.  | Pracovní list cv. 2 |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI**

Vyber vhodná přídavná jména. Zakroužkuj je.Děti chodí postupně k tabuli a vybírají vhodná přídavná jména. | Příprava v příloze |
| 6‘ |  **MANIPULAČNÍ ČINNOST**- Žáci by pracovali společně s kartami na tabuli, které by  třídili do 3 sloupců nebo jiných 3 skupin podle slovních  druhů. Přece jen se jedná o nějakou novou aktivitu, tak  bude lepší, pokud učitel bude mít větší přehled, zda žáci  ví, jak na to. - Každý žák by si vybral 1 slovo, které by přiřadil do správné  skupiny a zdůvodnil, proč tam patří. | Příprava v příloza |
| 2‘ | * **PRÁCE V PRACOVNÍM LISTĚ**

Děti nahlas čtou názvy barev.  Smysl – vsuvka na odreagování, relaxační činnost, děti  čtou názvy barev, které je ale samy o sobě pletou barvou  písma.  | Pracovní list cv. 3 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

 **ÚKOL:** K uvedeným přídavným jménům vymýšlejte slova protikladná.Naučit se definici přídavných jmen. | Pracovní list cv. 4 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme se slovy přídavnými pokračovat a přidáme k nim ještě* ***ZÁJMENA.***
 |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

**Králík – šedý, červený, strakatý, malý, domácí, chlupatý**

**Stůl – velký, rozumný, dřevěný, chytrý, jídelní, kulatý**

**Panenka – malá, krásná, rozbitá, udýchaná, chutná, čerstvá**

**Dědeček – moudrý, strakatý, vzdělaný, laskavý, Jirkův, nemocný**

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| **Napiš krátký popis svého domácího zvířátka. Používej přídavná jména.****Pokud zvířátko nemáš, nějaké si vymysli. (7-10 vět)**  |
|  |
| Nakresli, jak si představuješ pejska Matyldu z úryvku z knížky . (Pastelky, voskovky)(Úryvek z pracovního listu). |
|  |
| **Spočítej, kolik přídavných jmen se objevuje v básničce z pracovního listu.** |
|  |
| **Zvířata, savci** |

**Zdroje**Knižní publikace

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana. ***Český jazyk 3 nově – pracovní sešit.*** Brno: Nová škola, 2002. ISBN 978-80-7289-154-2.

BURIANOVÁ, Hana; JÍZDNÁ, Ludmila; NOVÁKOVÁ, Petra; VOLF, Vladimír. ***Český jazyk pro 3. ročník základní školy.*** Brno: Didaktis, 2004. ISBN 978-80-7358-132-9.

MIKULENKOVÁ, Hana a kol. ***Český jazyk pro 3. ročník, 2. díl.*** Olomouc: Prodos, 2006. ISBN 80-7230-164-0.

BURIANOVÁ, Hana; JÍZDNÁ, Ludmila; NOVÁKOVÁ, Petra; VOLF, Vladimír. ***Český jazyk pro 3. ročník základní školy.*** Brno: Didaktis, 2004. ISBN 978-80-7358-132-9.

KOSOVÁ, Jaroslava; BABUŠOVÁ, Gabriela; ŘEHÁČKOVÁ, Arlen. ***Český jazyk 2 pro základní školy.*** Plzeň: Fraus, 2009. ISBN 978-80-7238-857-8

Internet

<http://rvp.cz/>
http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/klicove-kompetence.