UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka



**Zájmena**

Didaktika mateřského jazyka B

Petra ŠPETLOVÁ

Studijní obor U1ST

3. ročník, 1. skupina

20. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví  **Učivo:** Zájmena |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se s novým slovním druhem  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně-praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, práce ve skupinkách  **Učební pomůcky:** příběh o zájmenech, básnička od J. Žáčka, obrázky, pracovní list, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Co viděly děti za pohádky.*** * *Co jste dělali o víkendu?* (ocenit vhodné aktivity) * *Díval se někdo na nějakou pohádku?* * *Jakou pohádku jste viděli?* * *Viděli jste TU pohádku o TOM sněhuláčkovi, CO se jmenuje Olaf?* * *CO tam ještě bylo za postavy?* * *Je tam TA holčička, CO umí kouzlit?* * *KDO ví, jak se TA holčička jmenuje? TA CO měla TEN copánek?* * *Líbila se VÁM TA pohádka?* | Během rozhovoru se snažíme do všech vět přidávat zájmena  a dávat na ně důraz – např.: „Co ty, Aničko?“ „A ty, Pavlíku?“  Na děti také ukazujeme. |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 1´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Všiml si někdo, jak podivně jsem dnes mluvila?* * *Na co jsem dávala důraz?*   • Děti vyjmenovávají slova – TEN, TA, TY a další. |  |
| 1´ | * **MOTIVACE:** * Tak já Vám teď děti povím takovou básničku, ze které se dozvíme, jak se tyto slovíčka *(znovu si je společně zopakujeme)* jmenují.   Zájmeno se urazilo,  jakmile se dozvědělo,  že má jméno nahradit.  Hledalo si vlastní byt  a víte, jak se rozloučilo?  „Tak vám tedy pěkně dík,  Nejsem žádný náhradník!“ ([[1]](#footnote-1)) | Čteme pomalu  a zřetelně. |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 7´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Kdo ví, jak těmto slovům – TEN, TA, TY, ONA, ON, JÁ – říkáme? Jaký je to slovní druh?* → ZÁJMENA * *Jaké máme slovní druhy?*   → Děti slovní druhy vyjmenovávají společně. Učitel počítá na prstech a žáky kontroluje.  Dále se dětí ptáme, co vyjadřuje každý slovní druh. Postupně je vyvoláváme.  (Například: *Co vyjadřují podstatná jména?* → NÁZVY osob, zvířat a věcí.)  Poté se vrátíme k zájmenům.  ***Zájmena jsou slova, která zastupují jména nebo na ně ukazují.***   * *Můžou ZÁJMENA zastupovat podstatná jména?* * *Co tedy ZÁJMENA zastupují (nahrazují)?*   ***Zájmena zastupují názvy osob, zvířat a věcí.***  ***+ Společně si řekneme příklady.***  ***(Klárka ztratila sešit. → ONA ztratila sešit.)***   * *Můžou ZÁJMENA zastupovat i přídavná jména?*   ***Ano, zájmena mohou zastupovat i přídavná jména.***  ***Třeba, když řekneme „maminčin telefon“ – můžeme také říci „její telefon“.***   * *A kdo ví, jak můžeme zájmeny UKAZOVAT?* * *Jak poznáváme podstatná jména? To už přece znáte.*   **Ukazujeme na ně TEN, TA, TO**  **+Společně si řekneme příklady**  **(TEN strom, TEN Pavlík, TA babička, TA Klárka, TO umyvadlo)** |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 8´ | * **PRÁCE NA TABULI a MANIPULAČNÍ ČINNOST:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** *Najdeš všechna zájmena ve větách? Zakroužkuj je.*    **Ty** jsi **můj** kamarád.  **Já** jsem šla k **naší** babičce, **ona** ke **své** tetě.  Dej **mi** ochutnat jeden **tvůj** bonbon, **já** **ti** dám za **to** **můj**. (1)  *(12 zájmen)* | | **ÚKOL 2:** *Uhodni hádanku a vyznač zájmena.*  Přišel k **nám** bílý kůň,  zalehl **nám** celý dům.  **Co** je **to**? ([[2]](#footnote-2))  *Děti dostanou do lavice tři obrázky. Spolu v lavici se dohodnou nad správným obrázkem – tedy správnou odpovědí hádanky. Poté správný obrázek půjdou dát pod tabuli.* | | VIZ. Příprava tabule + Příloha 1 |
| 4´ | * **POHYBOVÁ ČINNOST:** * Děti dostanou lístečky s vybranými zájmeny, které se vyskytují v básničce. Lístečky rozdáme po řadách. (V básničce máme 6 zájmen.) → Učitel čte básničku – děti stojí vedle lavice, a jakmile uslyší své zájmeno (které mají před sebou na lavici), tak zadupou.   „**Já** mám čapku,  **ty** máš čapku –  **to** je důvod k oslavě.  **Kdo** má čapku,  **to** je chlapík,  nechte, prosím, na hlavě.  Zahrajte **nám** trumpety,  zahrajte **nám** bicí!  **Ten**, **kdo** nosí čepici,  **ten** má pod čepicí.“  (podle J. Žáčka) ([[3]](#footnote-3))   * Vysvětlení, co znamená „Mít pod čepicí“ = být chytrý, mazaný. | Lístečky se zájmeny – viz. Příloha 2 |
| 6´ | * **PRÁCE VE SKUPINKÁCH:**   Děti rozdělíme do pěti skupinek po čtyřech. A zadáme úkol.   * **Hrajte si se slovy:** Tvořte (humorné) věty tak, aby v nich bylo co nejvíce zájmen. ([[4]](#footnote-4))   *• Například: On ji viděl, jak jde do tam toho obchodu.*   * Vyhodnocení, která skupinka měla nejvíce zájmen. Společně jim zatleskáme. Následně dětem vysvětlíme, že nadbytečné používání zájmen není pěkné, protože je pak složité pochopit, o čem kdo mluví. |  |
| 8´ | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM:**   Každému žáku, rozdáme pracovní list. Vysvětlujeme zadání úkolu. Děti se střídají při čtení a nahrazování zájmen. Pracujeme společně na prvních třech příkladech. Další tři, žáci vypracovávají samostatně. Poté společně zkontrolujeme.   * **Zvýrazněná slova nahraďte zájmeny:** ([[5]](#footnote-5)) * Náš papoušek mluví. **Papoušek** toho napovídá! (ON) * Klárka je dobrá kamarádka. Když jsem se zranila pádem z kola, pomohla mi právě **Klárka**. (ONA) * Petr chce dostat lízátko. **Petr**, ale zlobí, proto ho nedostane. (ON) * Sestra si koupila nové kolo. **Kolo** se jí ale hned porouchalo. (ONO) * Kamarádce utekl pejsek. **Pejsek** jim utíká často.(ON) * Volala jsem tetě. **Teta**, ale měla moc práce, a proto nebrala telefon. (ONA) | VIZ. Příloha 3 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZADÁNÍ DOMÁCÍHO ÚKOLU** | | |
| 2´ | * **PRACOVNÍ LIST:**   Dětem vysvětlíme úkol na prvních dvou příkladech. Zbytek cvičení udělají za domácí úkol.  **ÚKOL:** *Doplň zájmena do lidových písní.* (1)   * \_\_\_\_\_\_ jsem malý mysliveček. * Pec \_\_\_\_\_\_ spadla, pec \_\_\_\_\_\_ spadla. * Ovčáci, čtveráci, \_\_\_\_\_\_ jste \_\_\_\_\_\_ vičku, i \_\_\_\_\_\_\_ čočovičku… * \_\_\_\_\_\_\_ jsme muzikanti, přicházíme k \_\_\_\_\_\_\_. * \_\_\_\_\_\_\_ je zlaté posvícení, \_\_\_\_\_\_\_ je zlatá neděle…   *(Děti doplňují celkem 10 zájmen →* ***Já*** *jsem malý mysliveček. Pec* ***nám*** *spadla, pec* ***nám*** *spadla. Ovčáci, čtveráci,* ***vy*** *jste* ***naši*** *vičku, i* ***tu*** *čočovičku…,* ***My*** *jsme muzikanti, přicházíme k****Vám****,* ***To*** *je zlaté posvícení,* ***to*** *je zlatá neděle…)* |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Co to jsou ty zájmena?* * **ZHODNOCENÍ HODINY A POCHVALA ŽÁKŮ** |  |

**ZDROJE:**

• (1) SKLENÁŘOVÁ, Dana, IL. ŠÁRKA BOHÁČOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Druhy slov hravě*. 1. vyd. Benešov u Prahy: Blug, 1995. ISBN 80-856-3549-6

• (2) DOLEŽALOVÁ, Alena, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3

• (3) KONOPKOVÁ, Ludmila, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3 pro 3. ročník základní školy: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1.vyd. Praha: SPN, 1993. Učebnice pro základní školy. ISBN 80-042-6018-7.

• (4) DVORSKÝ, Ladislav, Hana STAUDKOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-240-8.

• (5) HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-129-6.

**C. PŘÍRAVA TABULE**

**ZÁJMENA 20. října**

1. **Najdi mě**

Ty jsi můj kamarád.

Já jsem šla k naší babičce, ona ke své tetě.

Dej mi ochutnat jeden tvůj bonbon, já ti dám za to můj.

1. **Hádanka**

Přišel k nám bílý kůň, zalehl nám celý dům.

Co je to?

1. SKLENÁŘOVÁ, Dana, IL. ŠÁRKA BOHÁČOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Druhy slov hravě*. 1. vyd. Benešov u Prahy: Blug, 1995. ISBN 80-856-3549-6. [↑](#footnote-ref-1)
2. DOLEŽALOVÁ, Alena, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3 [↑](#footnote-ref-2)
3. KONOPKOVÁ, Ludmila, Lenka BIČANOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3 pro 3. ročník základní školy: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1.vyd. Praha: SPN, 1993. Učebnice pro základní školy. ISBN 80-042-6018-7. [↑](#footnote-ref-3)
4. DVORSKÝ, Ladislav, Hana STAUDKOVÁ a ODPOV. RED. JAROSLAVA BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk 3: [vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. Vyd. 3., upr. Všeň: Alter, 2010. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-240-8. [↑](#footnote-ref-4)
5. HORÁČKOVÁ, Martina, Hana STAUDKOVÁ a Jana ŠTROBLOVÁ. *Český jazyk: pro pátý ročník : [učebnice pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura]*. 3. vyd., upr. Všeň: Alter, 2011. Učebnice pro základní školy. ISBN 978-80-7245-129-6. [↑](#footnote-ref-5)