**Univerzita Palackého v Olomouci   
Pedagogická fakulta**



**SEMINÁRNÍ PRÁCE Z PŘEDMĚTU**

**Didaktika mateřského jazyka B**

*Téma: Číslovky - druhy*

**Studijní obor:** U1ST **Vypracovala:** Zemanová Amy

**Ročník:** 3. **Datum:** 30. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Číslovky - druhy |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Vysvětlit žákům rozdíly mezi druhy číslovek, umět jet správně určit, rozpoznat zda se jedná o číslovku určitou či neurčitou, vysvětlit si rozdíl mezi číslem, číslicí a číslovkou  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** chápe obecně používané termíny, znaky a symboly  **~ k řešení problémů:** vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení  **~ pracovní:** je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení  **~ sociální a personální:** respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** texty na papírech, tabule, pomocná tabulka s druhy číslovek, pracovní sešit, sešit |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 2´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR:** *účast na soutěži* * *Zúčastnil se někdy někdo už nějaké soutěže?* * *O jakou soutěž se jednalo?* * *Vyhráli jste něco?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3‘ | * **MOTIVACE:**   *Na začátek dětem přečtu text, na který jsem nedávno narazila v novinách.*   * *Poté se žáků zeptám, jestli se jim článek líbil* * *Jestli už někdy zažili podobnou situaci* * *Případně jak se situace vyřešila* | Pracovní list, cv. 1 |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: -** *opakování číslovek*   Společně si zopakujeme, co už jsme se naučili o číslovkách   * Poznali jsme, jaký slovní druh se v textu často objevoval? * číslovky * Co jsou to číslovky? * Co všechno o nich víme? * jsou to slova číselného významu * vyjadřují počet, pořadí, množství druhů, kolikrát se něco vyskytuje |  |
| 5'  6‘  10‘ | * **PRÁCE S TEXTEM** * Nakopírovaný článek, který jsme si četli na začátku hodiny, rozdám do každé lavice. * Úkolem žáků bude, aby si z textu vypsali všechny číslovky, které v textu najdou. * Poté si všechny číslovky společně přečteme.   **MANIPULAČNÍ ČINNOST -** *zavedení nových termínů*   * Na tabuli budou nachystané kartičky s číslovkami. Karty nebudou nijak systematicky poskládány a zároveň na tabuli bude nevyplněná tabulka a úkolem žáků bude, aby se zamysleli nad tím, jaký je rozdíl mezi slovy. * tabulku si budeme postupně dopisovat a zároveň s tabulí si ji žáci budou překreslovat do sešitu * určíme si, že číslovky mohou být určité a neurčité – číslovky určité si napíšeme do prvního pytle a číslovky neurčité do druhého pytle, aby žáci viděli mezi nimi rozdíl. * Dále se zeptám žáků, jaké další významové odchylky u slov můžeme zaznamenat – postupně budeme číslovky zařazovat do tabulky – nejprve   začneme u číslovek určitých a poté zařadíme číslovky neurčité  vysvětlím žákům, jaké druhy číslovek máme a co určují   * při určování číslovek zavedeme otázky, kterými druhy číslovek určujeme | Pracovní list č. 1, cv. 1  Tabule, příloha č. 1 (karty s číslovkami)    Práce na tabuli,  příloha č. 1 (karty s číslovkami),  pracovní list č. 2 (tabulka) |
| 3‘ | * **Soutěž:** * Každý žák si vezme kousek papíru a po dobu jedné minuty bude muset vymyslet a napsat na papír, co nejvíce názvů pohádek, kde se vyskytují číslovky * poté si společně řekneme, kdo jich vymyslel nejvíce |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | |  | | --- | | **PRÁCE NA TABULI:** | | **ÚKOL 1:** *Jakého druhu jsou tyto číslovky?*  Kartičky s předešlými číslovkami schováme a nachystáme si kartičky s novými číslovkami. Někteří žáci dostanou svou kartičku a jejich úkolem bude přijít k tabuli a správně ji zařadit podle toho zda se jedná o číslovku určitou nebo neurčitou a jakého druhu daná číslovka je. Žáci také dostanou prázdnou tabulku, aby si do ní mohli slova vepsat. | | **SAMOSTATNÁ PRÁCE** | | Žáci dostanou pracovní list, na kterém bude nakreslená pyramida a v ní vepsané okénka s číslovkami. Jejich úkolem bude, aby pyramidu barevně vybarvili dle toho, o jaký druh číslovky se jedná. | | Práce na tabuli –  pracovní list č. 2  Pracovní list č. 1, cv. 2 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL: 1)** Žáci si za domácí úkol dopíší do tabulky, kterou jsme si rozdali již v hodině další příklady číslovek, které jim zadám  **2)** Úkolem bude, aby žáci vypátrali všechny číslovky, které se v následující větě ukrývají | Pracovní list č. 2 – D.Ú 1  Pracovní list č. 1, cv. 3 – D.Ú. 2 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu si znova procvičíme druhy číslovek, řekneme si, jak číslovky správně skloňujeme a podíváme se na další slovní druh a to jsou slovesa.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

Příloha č. 1 - Kartičky na tabuli + rozdělení číslovek na určité a neurčité

|  |
| --- |
| 25. listopad |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Dvacet | Třetí | Několikátý | Osmý | Patery | Několikrát | Jedenáct | Několikero | Mnoho | Dvoje | | Patnáctý | Sto | Druhý | Osmery | Několikerý | Několik | Třináctý | Málo | Troje | Šest |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  bag-305400_960_720.png bag-305400_960_720.png |

Příloha č. 2 - tabulka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Druhy číslovek** | | | |
|  | **Ptáme se** | **Určité** | **Neurčité** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Druhy číslovek** | | | |
|  | **Ptáme se** | **Určité** | **Neurčité** |
| **Základní** | Kolik? |  |  |
| **Řadové** | Kolikátý? |  |  |
| **Druhové** | Kolikerý?  Kolikero? |  |  |
| **Násobné** | Kolikrát? Kolikanásobný? |  |  |

**Další zdroje:**

* CHÝLOVÁ, Helena, Zita JANÁČKOVÁ, Eva MINÁŘOVÁ, Jitka ZBOŘILOVÁ a Zuzana JIRKŮ. *Český jazyk 5*. Brno: Nová škola Brno, 2015. Duhová řada. ISBN 978-80-87591-19-2.
* MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk 5*. Olomouc: Prodos, c2008. Modrá řada (Prodos). ISBN 978-80-7230-217-8.