Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta



**Druhy číslovek**

Didaktika mateřského jazyka B

František Němec

3. ročník

Učitelství pro 1. stupeň základních škol 29. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Druhy číslovek |
| **Období:** 2.**Ročník:** 5.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 24**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení nového učiva, vyvodit druhy číslovek**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka**Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, tabule, kartičky s číslovkami, tabulka do sešitu |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **OPAKOVÁNÍ** |
| 4´ | * **OPAKOVÁNÍ:**
* *Co jsou to číslovky?*
* *Co jste si o číslovkách zapamatovali z minulých hodin?*
* *Co jimi vyjadřujeme?*
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 8´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST**

Po třídě jsou rozmístěny kartičky s číslovkami. Po povelu si každý žák donese jednu kartičku a s ní si zase sedne do lavice. * Mezitím učitel rozdá tabulku pro následné vyplnění.

Žáci postupně chodí k tabuli se svým slovem, řadí ho podle významu a umisťují kartičky na tabuli.* Rozliší číslovky určité/neurčité a zamýšlí se nad dalším dělením číslovek.
 | [Pomůcky k manipulační činnosti](#_Pomůcky_k_manipulační)práce na tabulidoplňování do tabulky[tabulka č. 1](#_Tabulka_č._1) |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**

Jaký je rozdíl mezi číslovkami?V případě, že žáci nenachází rozdíl, pomůžeme jim otázkami.Co vyjadřuje číslovka *jeden*? --vyjadřuje určitý počet Co vyjadřuje číslovka *mnoho*? -- nevyjadřuje přesný počet**Určité –** vyjadřují přesný počet a pořadí (pět)**Neurčité –** nevyjadřuje přesný počet a pořadí (několik)[[1]](#footnote-1) |  |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 12´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Mohli bychom rozdělit číslovky ještě do jiných skupin?*

Nápověda:Do jedné skupiny patří číslovky jedna, deset, padesát, ale nepatří číslovky první, devatero.Pokud žáci neví, pomůžeme otázkami.* *Jakou otázkou se ptáme na číslo 2?* → KOLIK?
* *Na jaké další číslovky se můžu ptát otázkou KOLIK?*
* Sledujeme významy určitých číslovek a třídíme je do skupin. Každou skupinu si popíšeme, doplníme označení a otázku, kterou se na danou skupinu ptáme. Tyto informace si zapíší do tabulky.
* Následně hledají zástupce každé skupiny na kartách z tabule a současně si zapisují číslovky do vlastní tabulky.
 | práce na tabuli[tabulka č. 2](#_Tabulka_č._2)doplňování do tabulky |
| 3´ | * **POHYBOVÁ AKTIVITA**
* Zazpíváme si písničku s ukazováním.

Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,cos to Janku, cos to sněd?|: Brambory pečený,byly málo maštěný. :| |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

**ÚKOL 1:** *Podtrhni číslovky neurčité.** Žák podtrhne na tabuli 1 slovo.

**ÚKOL 2:** *Barevně vyznač druhy číslovek.** Žáci chodí k tabuli a barevně napíší číslovky podle druhu do tabulky. Přitom si zapisují číslovky do vlastní tabulky-
 | práce na tabuli[pracovní list](#_Pracovní_list) – úkol 1 |
| 3´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:**
* Žáci hledají skryté číslovky ve větách a barevně je zakroužkují. Po splnění úkolu položí hlavu na lavici.
* Společná kontrola a určení druhu číslovek.
 | [pracovní list](#_Pracovní_list) – úkol 2 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 1´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL:** *Vybarvi stejnou barvou části domina, které k sobě patří.* | [pracovní list](#_Pracovní_list) – úkol 3 |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 4´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Kdo se soustředil a hlásil se?*

*Příští hodinu se můžeme těšit na číslovkovou křížovku.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

1. BRADÁČOVÁ, Lenka. *Přehledy českého jazyka pro žáky a studenty: mluvnice, pravopis, sloh*. Vyd. 1. Všeň: Alter, c2012, 110 s. ISBN 978-80-7245-270-5. [↑](#footnote-ref-1)