

**SLOVESA – ČÍSLO**

**Jméno**: Denisa Blahová

**Ročník**: 3.

**Obor**: Učitelství pro 1. stupeň základních škol

**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka

**Datum:** 9. 11. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví – ohebné slovní druhy  **Učivo:** Slovesa – číslo |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** umět rozeznat jednotné a množné číslo sloves  **Klíčové kompetence:**   * **k učení:** má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení * **k řešení problémů:** kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * **komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně * **sociální a personální:** podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   **Výukové metody:** metody slovní (řízený rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** lístečky se slovesy, krabičky pro třídění čísla, pracovní list, psací potřeby, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **OPAKOVÁNÍ** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**   *„Na úvod si zopakujeme, co všechno už o slovesech víme. Budu pokládat otázky a kdo správně odpoví, půjde si sednout na koberec.„*   * Jaký slovní druh jsme probírali minulou hodinu? 🡪 slovesa * Co nám slovesa říkají? 🡪 Co osoby, zvířata a věci dělají. * Co vyjadřují? 🡪 činnost, děj * Řekněte příklady sloves, kde osoby nebo zvířata něco dělají/ kde se s nimi něco děje. * Co už umíme u sloves určit? 🡪 osobu * Kolik osob slovesa vyjadřují? 🡪 tři * Jaké rozlišujeme osoby? 🡪 první, druhá, třetí * Vymysli sloveso v první/druhé/třetí osobě. |  |
| 5´ | * **HRA V KRUHU**   „*Nyní si zahrajeme hru a při ní si zopakujeme, jaké slovní druhy již umíme poznat.“*   * *Žáci stojí v kruhu v zadní části třídy, učitel říká slova, pokud je slovo slovesem, udělají krok vpravo. Když je slovo jiným slovním druhem, dělají krok vlevo. Když se žák splete, vystoupí z kruhu, udělá dřep a vrátí se zpět.* * Ovečky, nic, **zjistí**, kdo, pes, **vymýšlejí**, prasata, **ztratil se**, farma, kamarádi, on, zlá, **poslouchá**, chytré, její, pěkný, **hlídám**, můj, **počítá**,moc, **bečí**, animovaný, farmář, tato, vtipný, **vymysleli jsme**, **běhají**, **hospodaříš**, dvacet, nenasytná, konec | Dostatečné rozestoupení;  Tempo hry se může zrychlovat |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÍ ROZHOVOR** * Poznali jste, z jaké pohádky jsou tato slova vybrána? Napovím vám, že hlavní hrdinkou je ovečka a její stádo, zapomenout nemůžeme ani na farmáře a ovčáckého psa (učitel ukazuje obrázky). * Kdo zná pohádky s ovečkou Shaun? Viděl někdo film? * Líbí se vám pohádka? | [Obrázky hlavních hrdinů](#Obrázky) |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   *„Mám tu hladové ovečky, které potřebují nakrmit. Ovečka Shirley je nenasytná a sní všechny kopky sena se slovesy, která vyjadřují činnost jedné osoby, věci nebo zvířete. Slovesa zastupující více osob, zvířat a věcí nechá zbytku stáda. “*   * Uprostřed kroužku budou na hromádce kartičky se slovesy v různých tvarech. Každý žák si vezme dvě kartičky. Učitel postaví do středu kruhu dvě krabice – jedna s obrázkem ovečky Shirley, druhá obrázkem stáda. Žáci mají chvíli čas na rozmyšlení, až si jsou jistí, hodí své kartičky tam, kam si myslí, že patří. * Společná kontrola – učitel vysype krabici „jednotné číslo“, čte všechny kartičky a žáci souhlasí nebo nesouhlasí (malují rukou fajfku nebo zkříží ruce), obdobně s krabicí „množné číslo“. | Kartičky se senem na jedné straně a slovesy na straně druhé; krabice na třídění (jedna s ovečkou Shirley, druhá se zbytkem stáda) |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Co mají společného slovesa ovečky Shirley? * Co společného mají slovesa zbytku stáda?   **Zavedení pojmu**   * **Číslo jednotné** – činnost dělá jedna osoba, zvíře, věc * **Číslo množné** – činnost dělá více osob, zvířat nebo věcí |  |
| 7´ | * **PRÁCE NA TUABULI**   *„Na tabuli máme rozházená slova, vašim úkolem je jedno si vybrat a zapsat ho do správného sloupečku.“*   * Žák si vybere slovo (to škrtne) a přiřadí ho do daného sloupečku. Děti jsou rychle za sebou. * Pokud někdo z žáků vidí, že se jeho spolužák zmýlil, daný příklad zakroužkuje. * Následuje hromadná kontrola * Učitel ukáže žákům zkrácený zápis * Číslo jednotné zkracujeme jako č. j. * Číslo množné jako č. mn. | [příprava](#Příprava_tabule)  Nad sloupečky jsou stejné obrázky, jako byly na krabičkách |
| 5´ | * **PRACOVNÍ LIST** * Zápis na řádek * Zápis do sloupečku * Dle času písnička (<https://www.youtube.com/watch?v=taB_2r4Kum8>) | Pracovní list   * [řádek](#Pracovnilistcv1) * [sloupeček](#Pracovnilistcv2)   Písnička (0:0 – 0.37) |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:**   * Pracovní list, určování čísla u daných sloves | [Pracovní list](#DÚ) |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Co se vám v hodině líbilo/nelíbilo?* * *Příští hodinu budeme se slovesy pokračovat a přidáme k nim další mluvnickou kategorii – čas.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

** **

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| potřebujete vyvezl  vyhráli přistálo  půjčují běžel  učím vrať se  smáli se  napište studuješ  odpočíváte radují se  dojdete  ochutnáme  zapadneš  odcházíme pojede  podobala se zapomenou | Číslo jednotné | Číslo množné |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Zdroje:**

DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka*. Český jazyk pro 3. ročník základní školy*. 11., přeprac. vyd. Ilustroval Karel FRANTA. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85937-03-4.

PAVLOVÁ, Jana a Simona PIŠLOVÁ. *Barevná čeština pro páťáky*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1999. ISBN 807235325X.

SUCHÁ, Romana. *Slovní druhy s čertíkem Kvítkem*. Ilustroval Radek SUCHÝ. Brno: Edika, 2016. ISBN 978-80-266-0909-4.

DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka*. Český jazyk v sešitech pro 1. stupeň základní školy: tvarosloví*. Praha: Fortuna, 1993. ISBN 80-7168-012-5.

ČECHURA, Rudolf. *Český jazyk pro čtvrtý ročník*. Ilustroval Drahomíra DVOŘÁKOVÁ. Všeň: Alter, 1996. ISBN 80-85775-47-6.

RVP ZV