**UNIVERZITA PALACKÉHO**

**Pedagogická fakulta**



**Didaktika mateřského jazyka B**

Příprava na hodinu českého jazyka

Slovní druhy - předložky

Jméno: Diana Masudová

Obor: U1ST

Ročník: 3.

Datum: 16. 11. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Předložky | | **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 24  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se slovním druhem - Předložky  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** Tabule, obrázky, kartičky s předložkami, papír, tužka, pracovní list – dú, magnety | |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Krteček a jeho kamarádi*** * *Děti, chtěla bych se vás zeptat, zda znáte nějakou kreslenou pohádku, ve které se jako hlavní postava objeví krteček?* * *Správně děti. A pamatujete si, jestli byl krteček sám, nebo měl nějaké kamarády?* * *Můžete mi vyjmenovat, kdo všechno se s ním kamarádil?* * *Díváte se na tuto pohádku doma s rodiči?* * *Líbí se vám více jiné pohádky? Vyjmenujte mi, jaké to jsou.* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 1´ | * **MOTIVACE:** ***Krteček ztratil lopatu*** * Děti, stala se nešťastná věc. Krteček byl dnes na výletě a někde ztratil svou lopatku. Občas se mu stává, že má děravou hlavu a své věci někde poztrácí. Procházel různými místy, po cestě potkal své kamarády, se kterými si povídal, a tak se mu popletla místa, která navštívil a nepamatuje si, které bylo to poslední. A právě tam se nachází jeho lopatka. Měl ji velmi rád a je smutný. Potřebuje vaši pomoc. | **a1059035.jpgPříloha 1**  Velký obrázek krtečka na nástěnce |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Kde si myslíte, že mohl krteček ztratit svou lopatku?* * *Na jakých místech?* * *Stalo se vám také někdy, že jste něco ztratili, či někde zapomněli?* * *Jak jste se v takové situaci zachovali a kdo vám pomohl?* * *Pomůžete nyní krtečkovi seřadit místa, na kterých byl, aby zjistil, kde má svou lopatku?* |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Každému rozdám několik kartiček s obrázky a k tomu také kartičky s předložkami. Zatím neví o jaký slovní druh se jedná, ale postupně docílím toho, aby si to sami vyvodili. Řeknu jim, jak budeme s kartičkami pracovat. Budu jim číst krátký příběh o tom, na jakých místech se krteček objevil, a co dělal, když ztratil svou lopatku. Jejich úkolem je pozorně poslouchat a na lavici řadit vedle sebe obrázky a před ně vždy správné slovo (předložku), kterou budu říkat. Při čtení budu klást důraz právě na toto spojení předložky s podstatným jménem, aby to děti slyšely. **U POTOKA, VEDLE STROMU.** Dětem řeknu, že příběh přečtu dvakrát. Poprvé budou jen poslouchat a podruhé už budou pracovat s kartičkami. Jakmile příběh dočtu podruhé, dětem zůstane na lavici ještě poslední obrázek s předložkou, který jsem nezmínila. Právě tam se nachází krtečkova lopatka. Poprosím děti, aby se hlásily a následně mi řekly, na jakém místě se tedy lopatka nachází. Poté budu ještě děti vyvolávat, aby mi říkaly, jak spojily předchozí obrázky s kartičkami.   Poděkuji dětem za pomoc krtečkovi a připomenu jim, aby si dávaly pozor na své věci. | Příběh – **příloha 2**  Obrázky – **příloha 3**  Kartičky s předložkami – **příloha 4** |
| 3´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH** * Děti budou pracovat samostatně v lavici. Požádám je, aby si do každé dvojice vzali papír a snažili se vymyslet a napsat co nejvíce dalších míst, kde by se dalo něco ztratit. Zdůrazním, aby to psaly stejně, jako to bylo na kartičkách. Čili: **NA ZAHRADĚ, VE ŠKOLE** atd. Poprosím dvojici, která má nejvíce variant, aby nám je přečetla. Děti pochválím za práci. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 7´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Všimli jste si, že se před každým obrázkem, či místem vždy nacházelo nějaké slovo?* * *K čemu nám takové slovo pomáhá? Je pro nás důležité?* * *Jakými otázkami se na tato slova dá zeptat?* * *Tato slova jsme vkládali před podstatná jména, ale používají se také před zájmeny a číslovkami. Říkáme jim* ***PŘEDLOŽKY****. V dnešní hodině se je učíme poznávat.* * **DEFINICE** * ***Předložky před jmény stojí, samy bez nich neobstojí.*** * Před **podstatnými jmény** – *VEDLE* židle, *U* potoka, *NA* dovolené, *U* moře, *POD* stolem, *PŘES* plot, *ZA* židlí * Před **zájmeny** – *S mým* kamarádem, *ZA mou* maminkou, *VEDLE tvé* knihy, *PŘED jejich* domem, *NA naší* zahradě * Před **číslovkami** – V soutěži skončil *NA druhém* místě. *PŘED dvěma* hodinami. *U druhého* příkladu…. * **Kde?** * Kde máte učebnice? Na *stole, v aktovce.* * Kde se nachází naše základní škola? *V Olomouci.* * Kde se píše křídou? *Na tabuli.* * Kde sedí tvůj spolužák? *Přede mnou, za mnou, vedle mě.* |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 12´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1:** Na tabuli si pomocí magnetů umístím obrázky s míčem a krabicí, kdy každý obrázek představuje jinou předložku. Děti budu volat k tabuli a pod příslušný obrázek předložku zapíší. Kontrola bude probíhat ihned. | | **ÚKOL 2:** Na tabuli si nachystám věty, ve kterých bude chybět předložka. Děti budou chodit k tabuli a jejich úkolem bude přečíst celou větu nahlas a poté dopsat na správné místo předložku. Na tabuli budu mít celkem 24 úkolů, aby se prostřídaly všechny děti. |  * **POHYBOVÁ ČINNOST: Probouzí mne předložka** * Děti budou ležet na lavici a nesmí se dívat dopředu. Já jim budu říkat různá slova, která mě napadnou a jakmile vyslovím předložku, musí všichni zvednout hlavy nahoru a podívat se na mě. | Tabule s připravenými schématy  **příloha 5** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Vyhledej v každém řádku předložku a zapiš ji do křížovky. Výsledek křížovky si potom zapiš pod ni a místo otazníku doplň písmeno, které chybí, podle významu.*  Doma si zopakuj, co jsme se dnes naučili. | Pracovní list |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Jak se vám dnešní hodina líbila?* * *Příští hodinu si předložky znovu zopakujeme.* * *Chci vás pochválit za to, jak jste dnes pilně pracovali.* | Pochvala žáků |

**POUŽITÉ ZDROJE:**

BRADÁČOVÁ, Lenka. *Přehledy českého jazyka: 3.-5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku : mluvnice, pravopis, sloh*. Vyd. 1. Praha: Alter, c2008. ISBN 978-80-7245-172-2.

BIČANOVÁ, Lenka. *Český jazyk 3: pracovní sešit pro 3. ročník*. 1. vyd. Brno: Nová škola, 2012-. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-386-7.

*Obrázky dostupné online na:*

http://wiki.rvp.cz/@api/deki/files/24687/=B-plot.jpg?size=webview

http://img.mimishop.cz/h/ms/334/0/0409/a1059035.jpg

http://img.mimishop.cz/h/ms/979/0/1124/a4319266.jpg

http://previews.123rf.com/images/prettyvectors/prettyvectors1506/prettyvectors150600245/41938833-Vector-garden-flat-cartoon-illustration-Stock-Photo.jpg

https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/5b/9a/68/5b9a68649bca0facedd852a87f928c17.jpg

https://jozefklinga.files.wordpress.com/2015/04/184703\_103951759687213\_1359082\_n.jpg?w=248&h=186

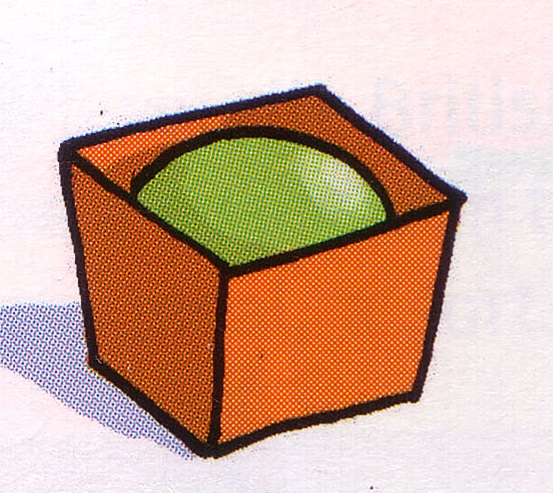
https://thumbs.dreamstime.com/thumb\_874/8744816.jpg

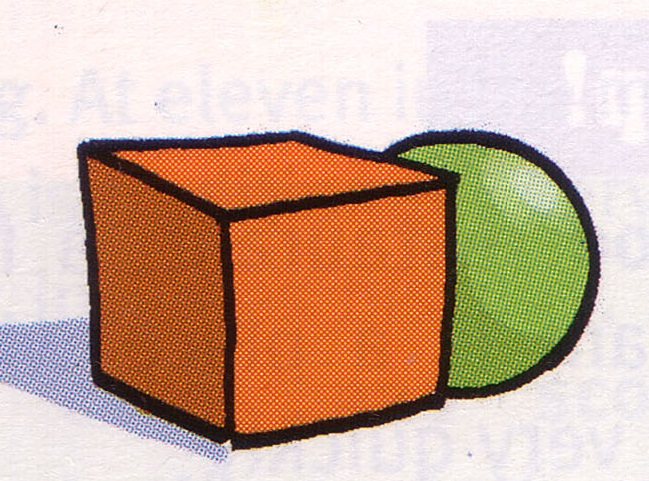
http://images.vectorhq.com/images/premium/previews/129/cartoon-landscape-with-cute-little-house\_129779087.jpg

https://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiv24bj1avQAhVDWxQKHfndCGIQjBwIBA&url=http%3A%2F%2Fimages.clipartlogo.com%2Ffiles%2Fimages%2F16%2F169851%2Farbol\_t&psig=AFQjCNGaeq3OHGlhifQ5zc7C1AV-9snDpA&ust=1479330513807497&cad=rjt

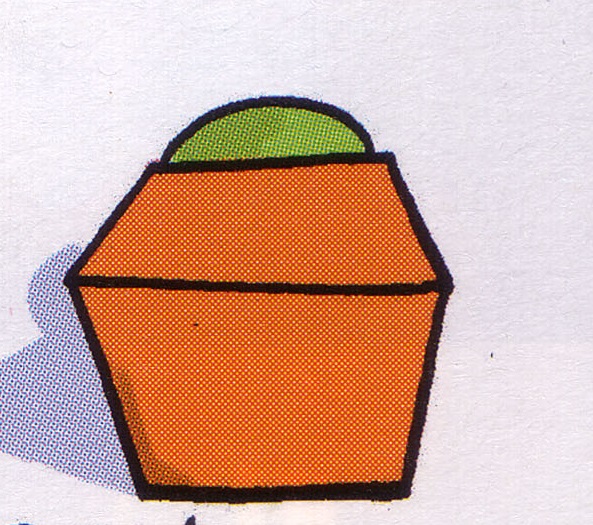
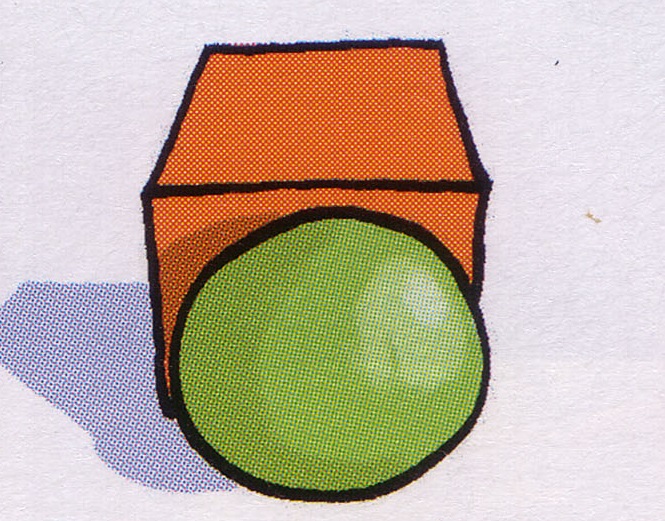
http://st.depositphotos.com/1037178/3159/v/950/depositphotos\_31597109-stock-illustration-city-park-cartoon-background-vector.jpg

https://scholaviva.files.wordpress.com/2012/05/prep3.jpg



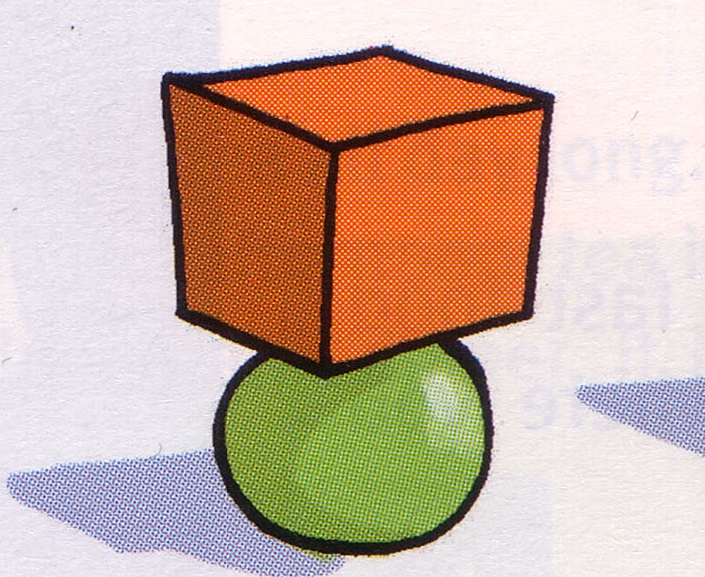
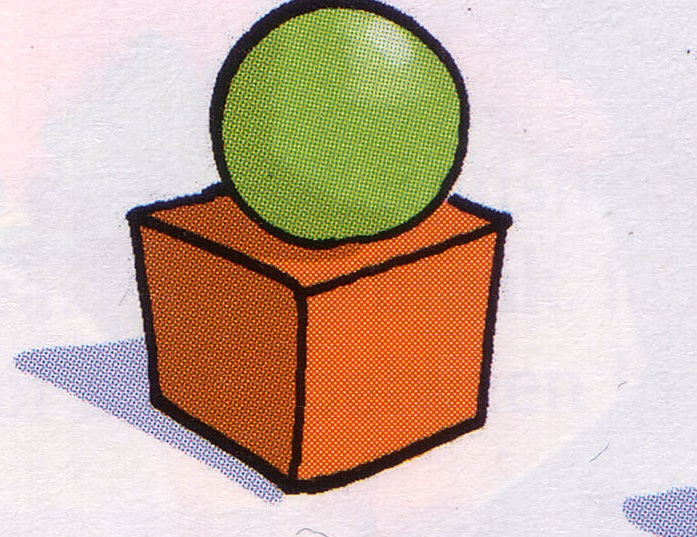
**C. PŘÍRAVA TABULE – ÚKOL 1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

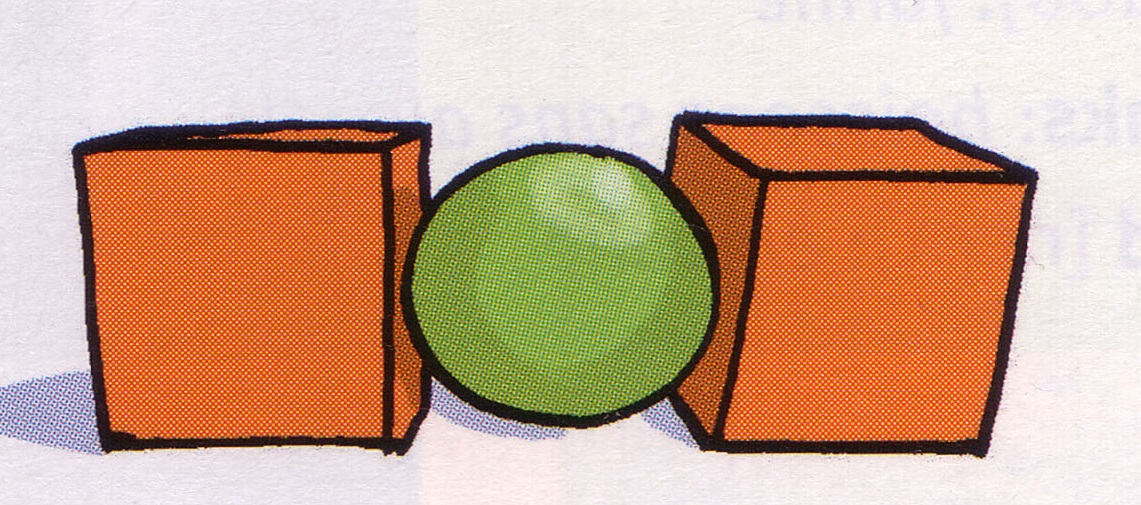
****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**ÚKOL 2**

* Když jsem dnes ráno vstal/a \_\_\_\_\_\_\_ postele, svítilo slunce.
* Dal/a jsem si svou oblíbenou snídani. Vločky \_\_\_\_\_\_\_ mlékem.
* Než jsem se vydal/a \_\_\_\_\_\_\_\_ školy, prohlédla jsem si aktovku.
* Knihu českého jazyka jsem nechal/a ležet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ stole.
* Dal/a jsem ji \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aktovky, kam patří.
* Už se těším \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prázdniny.
* Letos pojedu s rodiči \_\_\_\_\_\_\_\_\_ moři.
* Náš pes má \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zahradě velkou boudu.
* Odpadky patří \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ koše.
* Jsem zvědavá, co dostanu \_\_\_\_\_\_\_\_\_ narozeninám.
* Umím hrát \_\_\_\_\_\_\_\_\_ klavír.
* Jeli jsme \_­­­­\_\_\_\_\_\_\_ výlet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ZOO.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ televize máme velkou květinu.
* Příští víkend pojedu \_\_\_\_\_\_\_\_\_ babičce.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ louce rostou slunečnice.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ domem máme velkou dřevěnou garáž.
* Poličku mám \_\_\_\_\_\_\_ postelí.

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **POPIS DNEŠNÍHO DNE** * Děti budou popisovat ve větách svůj den tak, aby tam byly bohatě použity předložky. Například: Ráno jsem vstala, zvedla se **Z** postele a šla jsem **DO** koupelny. Potom jsem šla **DO** kuchyně, abych si dala něco dobrého **NA** snídani. Odešla jsem **Z** domu **NA** autobusovou zastávku, kde jsem čekala **NA** autobus, abych se dopravila **DO** školy. |
|  |
| * **KRESBA / KOLÁŽ: Co vše se nachází ve tvém pokoji?** * Děti namalují kresbu svého pokoje, včetně všech věcí, které se v něm nachází. Dále mohou pomocí předložek popsat, kde se co nachází. **V** mém pokoji je velká skřín. **Vedle** ní se nachází postel. **Na** okně mám květiny. **U** postele je psací stůl atd. |
|  |
| * **PRÁCE S GEOMETRICKÝMI ÚTVARY** * **Na** tabuli se nachází kruh. **Vedle** kruhu se nachází obdélník. **Uvnitř** obdélníku vidíme čtverec. **Vedle** sebe vidíme dva obdélníky. **Nad** nimi jsou tři trojúhelníky atd. |
|  |
| * **ROČNÍ OBDOBÍ** * **Na** jaře kvetou květinky. * **V** létě se chodíme koupat **k** vodě. **Na** nebi krásně svítí sluníčko. * **Na** podzim je vše krásně zbarveno a **ze** stromů padají listy. * **V** zimě lyžujeme **na** lyžích. **Pod** stromečkem nás čekají dárky. **Z** nebe padají vločky. |